

## **Princip 19 for skolens arbejde med ordblindhed (dysleksi)**

### **Formål**

Alle børn på Korsager Skole skal gennem deres skoletid opnå bedst mulig faglighed og udstyres med faglige forudsætninger, der kan sikre fortsat læring og stærke grundkompetencer. Korsager Skole skal være en skole, hvor læringen er centrum for skoledagen. Vi ønsker en skole, hvor den enkelte elev opnår stærke faglige kompetencer, og her er gode læse- og skriveegenskaber et vigtigt grundlag.

### **Mål**

Indlæringsvanskeligheder, herunder ordblindhed, skal identificeres så tidligt som muligt, så den enkelte elev kan hjælpes hurtigst og bedst muligt. På Korsager skole gør alle en indsats for, at den enkelte elev opnår de grundlæggende læse- og skriveegenskaber, og ved mistanke om ordblindhed eller andre indlæringsvanskeligheder tages denne mistanke alvorligt fra børnehaveklassen til 9. klasse.

### **Skolens ansvar**

- Skolen har det nødvendige beredskab og kompetencer blandt medarbejderne til at vurdere elevernes behov for at blive testet og gennemføre valide test for ordblindhed
- Skolen sikrer, at læsevejlederen har tid og mulighed for at teste alle børn, hvor der er mistanke om ordblindhed, uanset klassetrin
- Skolen anvender Børne- og Undervisningsministeriets digitale ordblindetest.
- Skolen går i dialog med forældre, der er bekymrede for deres børns læse/skrivefærdigheder og sikrer, at forældrene har adgang til relevant information om test af ordblindhed/talblindhed
- Skolen bestræber sig på at inddrage elevens forældre rettidigt og orientere fyldestgørende, inden eventuel testning iværksættes i samråd med både elev og forældre
- Skolen sikrer, at der snarest muligt efter en test, der viser ordblindhed, laves aftaler mellem elev, forældre og lærere om omfang, indhold og organisering af den nødvendige støtte, og at aftalerne fremgår af elevplanen
- Skolen stiller relevante hjælpemidler til rådighed for eleverne, støtter elevernes brug af hjælpemidlerne og sikrer så vidt muligt, at hjælpemidlerne er individuelt tilpasset, og at både eleverne, det undervisende personale og forældrene ved, hvordan hjælpemidlerne skal bruges
- Skolen ser ordblinde elever som enkeltelever, der ikke nødvendigvis skal tilbydes de samme hjælpemidler
- Skolen sikrer, at mistanke om ordblindhed indgår som en overvejelse ved skole-hjem-samtaler
- Skolen tager ansvar for, at der er åbenhed om ordblindhed i klassen og for at vise, at det er legitimt for ordblinde elever at bruge hjælpemidler i undervisningen og ved test/prøver

### **Elevernes ansvar**

- Eleverne tager et med - ansvar for at arbejde med vanskelighederne omkring sine udfordringer.
- Eleverne skal rumme klassekammerater med ordblindhed og respektere disse elevs adgang til hjælpemidler

### **Forældrenes ansvar**

- Forældrene skal gå i dialog med skolen, hvis de har mistanke om, at deres barn har læse/skrivevanskeligheder
- Forældrene samarbejder med skolen om at indgå aftaler om omfang, indhold og organisering af støtten til deres barn
- Forældrene støtter deres barns læring, herunder brugen af hjælpemidler, både i skolen og i hjemmet  
Forældrene bidrager til, at der er åbenhed om ordblindhed i klassen hvad det er og hvad det betyder for den enkelte elev og for klassen

#### **Skolebestyrelsens ansvar**

- Skolebestyrelsen vil føre tilsyn med, at princippet føres ud i livet ved at:
  - Føre tilsyn med konkrete handleplaner og følge op på initiativer en gang årligt
  - Føre tilsyn med antallet af børn, der er identificeret ordblind, og deres udvikling

#### **Tiltrædelse**

Skolebestyrelsen har tiltrådt princippet [april] 2021.

### **Formelle rammer for arbejdet med ordblind- og talblindhed**

#### **Folkeskoleloven:**

§ 3 b: *"Til elever i grundskolen med læsevanskeligheder, der kan skyldes ordblindhed, skal skolens leder tilbyde, at der foretages en ordblindetest med henblik på at afdække elevens læsevanskeligheder. Tilbuddet gives fra den 1. marts på 3. klassetrin efter samråd med eleven og forældrene, jf. § 54. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed. Stk. 2. Forældre har én gang i skoleforløbet fra den 1. marts på 4. klassetrin krav på, at der foretages en ordblindetest af deres barn. Kommunalbestyrelsen foretager ordblindetesten efter forældrenes anmodning."*

#### **Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand:**

Kapitel 14, punkt 108: *"Elever, som ikke er omfattet af reglerne om specialundervisning, gives særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven, jf. folkeskolelovens § 19, stk. 1, 1. pkt. Det følger af denne bestemmelse, at de nødvendige undervisningsmidler, herunder eventuelle tekniske hjælpemidler, skal stilles vederlagsfrit til rådighed for eleverne, i det omfang det er en forudsætning for, at eleven får tilstrækkeligt udbytte af undervisningen. Dette gælder også hjælpemidler, som er nødvendige for, at eleven kan forberede sin undervisning hjemme. Skolen skal i denne forbindelse sikre, at den enkelte elev i fornødent omfang instrueres i brugen af hjælpemidlet, herunder installation af software til it-hjælpemidler."*

#### **Folkeskoleaftalen af 7. juni 2013, side 7, afsnit 2.1:**

*"Målrettet indsats for ord- og talblinde elever. Alt for mange ordblind og talblinde elever får ikke den nødvendige hjælp, fordi deres vanskeligheder ikke opdages i tide. For at sikre en tidligere indsats for disse elever, vil der blive stillet diagnostiske test og værktøjer til tidlig identifikation af ord- og talblinde elever til rådighed. Dette skal ske ved bl.a. udvikling af en test til talblindhed til brug for skolerne, ligesom der i 2015 vil blive en ordblindetest tilgængelig for indskolingselever. Testene vil sammen med faglige vejledninger og metoder blive stillet gratis til rådighed for skolerne."*