



Tilsyns- rapport 2022

Fritidsinstitutionen ved Korsager Skole/Fritidshjemmet Nordlyset

Faglig dialog gennemført: 02-11-2022

Tilsyn afsluttet: 29-11-2022

Tilsyn gennemført af: Stine Blomberg



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

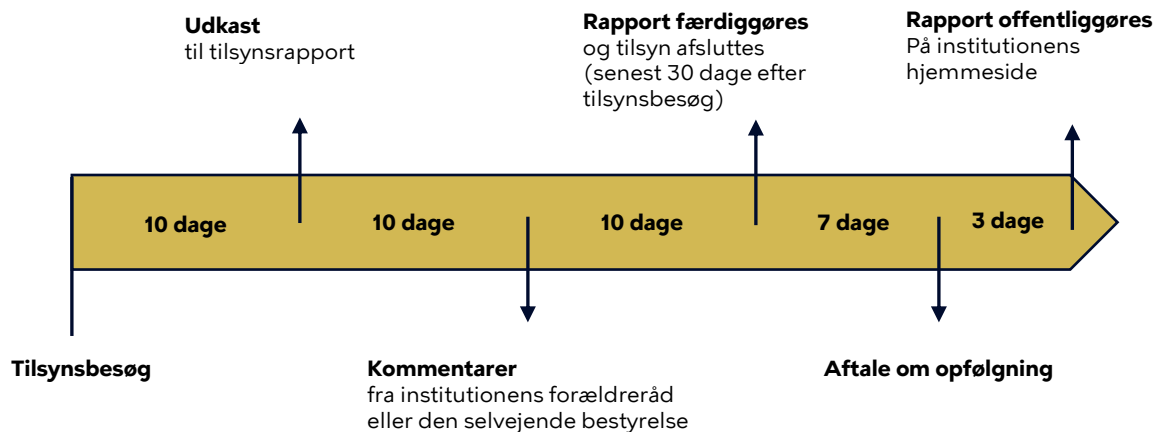
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Grundet tiltrædelse af ny pædagogisk leder siden sidste tilsyn, har Nordlyset i år haft ordinært tilsyn. Til den faglige dialog deltog skoleleder, to pædagoger, pædagogisk leder, indskolingsleder samt en repræsentant fra forældrerådet.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig tydelige spor i praksis. Nordlyset, har gennemført en organisering og en struktur for både samarbejdet og overgangen fra skole til fritidstilbud, der i observationerne viser at alle børn møder professionelle voksne, som skaber et lydhørt, udfordrende og medlevende dannelsesmiljø. I overgangen fra skole til fritid observeres 0. klasserne. Her ses et personale der er forberedte og godt fordelt, hvor roller og positioner er tydelige, og børnene færdes relevant i deres afdeling. Observationerne i samtlige afdelinger viser, at tonen blandt børn og voksne er god og vidner om et fælles børnesyn. I den faglige dialog taler vi om den ledelsesbeslutning, der ligger bag organisering og struktur, og hvordan det har skabt grundlag for en faglige udvikling. Korsager skole og Nordlyset har et fælles beskrevet ressourceorienteret børnesyn for hele organisationen, skole og fritid. Dette danner grundlag for samarbejde, tiltag og aktiviteter, i både skole og fritid. Hvilket afspejler sig i observationerne, hvor det er tydeligt at de voksne kender børnene, som enkelte individer, og samværet bærer præg af interesse for børnene, hvor pædagogen taler med børnene om deres oplevelser og idéer, og hvor pædagogen skaber en tryk stemning. Samarbejdet med skolen via ressourcecenter giver overblik over børnegruppens trivsel, der bruges som afsæt til at igangsætte tiltag overfor enkelte børn og børnegruppen.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig tydelige spor i praksis. Observationerne viser, at der er gode fysiske læringsmiljøer og et bredt tilbud på både afdeling Syd og Nord. Der tilbydes aktiviteter og lege muligheder både ude og inde og af forskellige karakter som opfordrer til bevægelse, kreativitet, samarbejde, fantasi og fordybelse. Der er godt overblik over dagens muligheder og flere steder også visuelt i børnehøjde. Observationerne viser at samværet mellem børnene er båret af positive barn-barn relationer og et rummeligt børnefællesskab, hvor der er deltagelsesmuligheder. Der er en god organisatorisk fordeling af voksne, fx er der på Syd en afkrydser der kan få øje på de børn der trækker sig lidt fra fællesskabet. Observationerne viser meget få konflikter og når de opstår, støtter det pædagogiske personale børnene i selv at håndtere og løse konflikterne. I den faglige dialog foldes det ud, at klassepædagogerne arbejder med Fri for mobberi i klasserne. På personalemøder har Nordlyset fokus på pejlemærkerne og følger op med handleplaner fx har de været optaget af udendørs rummet og hvordan den vokse går foran, ved siden af og bagved barnet. Refleksionerne giver en fælles forståelse af børnefællesskabet og konkret greb til hvordan personalet kan understøtte det. Det afspejles i observationerne når fx pædagogen hjælper de børn der ikke selv formår at komme ind i legen, og ved at igangsætte forskellige aktiviteter og lege, hvor flere børn kan deltage. Nordlyset laver i samarbejde med skolen (via ressourcecenter) individuelle handleplaner for børn med særlige udfordringer. Nordlyset har “Korsagers venner” på Facebook, der understøtter fællesskaber og fritidsaktiviteter udenfor KKFOén.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at Nordlyset har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat tydelige spor i praksis. Der observeres flere gode dialoger og generel god tone- dog eksempel i sociale relationer. De voksne observeres som gode forbilleder for børnene, er troværdige, taler venligt og med god tone, og er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der er sprogunderstøttende læringsmiljøer i form af læsekroge, stillerum, dialoger, plakater og dokumentation, dog fremstår Nord lidt mere sparsomt. I den faglige dialog taler vi om den planlagte struktur, hvor samme lærer og pædagog følger en årgang fra 0. til 3. klasse. Dette betyder at de aktiviteter og det samvær børnene tilbydes, til enhver tid er afstemt og tilpasset den aktuelle børnegruppe. Kendskabet til de enkelte børn, og det fælles ansvar for lærer og pædagog understøtter et sprogligt fokus i planlægningen, og der samarbejdes om at udarbejde individuelle handleplaner for børn med sproglige vanskeligheder. Der bliver arbejdet i både skole og i Nordlyset med at få forældre inddraget det sprogunderstøttende arbejde. Nordlyset arbejder løbende med kvalificering af sprogarbejdet, fx skal de efter jul have kursus i dansk som andet sprog. Nordlyset med en fritidsvinkel på, herunder aktionslæringsprocesser. Alle pædagoger får kursuset, så der kan skabes fælles sprog. Nordlyset arbejder også med bevægelse og sprog koblet sammen. De fleste pædagoger har gennemført BOB (børn og bevægelse) kursus og det ligger skemalagt som en del af skoletimerne.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at Nordlyset har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat tydelige sprog i praksis. Nordlyset har beskrevet hvordan de arbejder ud fra et fælles grundlag og børnesyn, hvor forældre ses som vigtige aktører i børnenes liv og fællesskaber, og hvor de fagprofessionelle anerkender at familier er forskellige og derfor skal mødes forskelligt, i et samarbejde om trygge og gode overgange, så alle børn oplever en helhed i deres liv. Nordlyset har et aktivt forældreråd med flere nye medlemmer. Forældrerådet er repræsenteret i forældrebestyrelsen, hvor KKFOén er på dagsorden en gang årligt. Nordlyset har på bagkant af corona haft fokus på at guide forældrene til at sige farvel, og er ved at genetablere forældrekafe og arrangementer som fx julehygge. Der afholdes forældremøde en gang om året. Nordlyset orienterer forældre om aktiviteter og lign på AULA. Pædagogerne deltager i skole/hjemsamtalerne.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at Nordlyset har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat tydelige spor i praksis. Nordlyset samarbejder i en formaliseret struktur, med relevante daginstitutioner omkring overgangen fra børnehave til KKFO og skole. Nordlyset og skole samarbejder efter modtagelse af nye børn 2.maj omkring klassesdannelse, ud fra den vider der overdrages fra daginstitutionerne, og gennem kendskab opnået i de første to måneder i Nordlyset, inden skolestart. Ny pædagogiske leder i Nordlyset og ny indskolingsleder sidder på samme kontor, hvilket understøtter den fælles opgaveløsning i at sikre trygge og gode overgange for alle børn hver dag. Nordlysets har indført at pædagogen går ind i klassen 5 min, når de henter børnene. Her sikres vidensoverdragelse, indblik i børnenes dag, og de voksne kan være på forkant med særlig udsatte børn. Skolen og KKFO samarbejder med fritidstilbud og orientere forældre om Krumspring, feriecamps og andre tilbud i området.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at Nordlyset har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig spor i praksis i forhold til alle pejlemærker. Det er tydeligt i den faglige dialog, med både ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant, at der er taget stilling til metoder og systematik i planlægningen af alle pædagogiske tiltag i KKFOén. Hvilket afspejler sig i de praksisobservationer der er foretaget i forbindelse med tilsynet. KKFOén har en systematik der sikrer, at personalegruppen regelmæssigt reflekterer over den pædagogiske praksis og at personalet løbende sikres kompetenceudvikling.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Opfølgning på selvregistrering: Nordlyset mangler at lave deres børnemiljøvurdering. Materiale til inspiration er formidlet til lederen, og de er nu i gang med opgaven. Det aftales, at resultatet sendes til tilknyttet pædagogisk konsulent senest slut april 2023.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil fastholde det nuværende niveau og gøre maj-forløbet bedre.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?
Vi fortsætter arbejdet med Børnemiljøvurderingen.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fortsat arbejde med Københavns Kommunes pejlemærker i et forår og efterårsrul.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja