



# Tilsyns- rapport 2021

**Fritidsinstitutionen ved Korsager Skole/Fritidshjemmet Nordlyset**

Faglig dialog gennemført: 25-11-2021

Tilsyn afsluttet:

Tilsyn gennemført af: Mette Buss



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

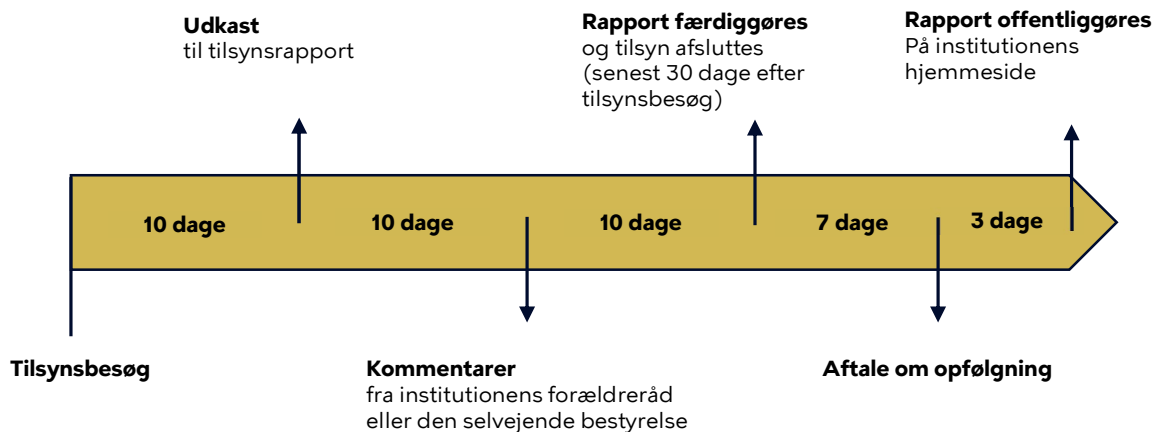
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2020</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

KKFO Korsager er fordelt på to matrikler, afdeling Syd Grevingevej 15 og afdeling Nord Storegårdsvej 7. tilbuddet er organiseret, så der er tre zoner for henholdsvis 0. klasserne, 1. klasserne og 2. klasserne i afdeling Syd, og 3. klasserne har afdeling Nord. Tilsynsrapporten er blevet til ud fra observationer, gennemført den 23. november i tidsrummet fra kl. 13.45 til 15.20 i afdeling Syd, og fra kl. 15.30 - 16.45 i afdeling Nord, og en faglig dialog den 25. november. Til den faglige dialog deltog skoleleder, afdelingsleder for afdeling Syd, samt en repræsentant for skole og fritidsbestyrelsen.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig tydelige spor i praksis. KKFO Korsager, har gennemført en organisering og en struktur for både samarbejdet og overgangen fra skole til fritidstilbud, der i observationerne viser at alle børn møder professionelle voksne, som skaber et lydhørt, udfordrende og medlevende dannelsesmiljø. I overgangen fra skole til fritid observeres 0. klasserne. Her ses et personale der er forberedte og godt fordelt, hvor roller og positioner er tydelige, og børnene færdes relevant i deres afdeling. Observationerne i samtlige afdelinger viser at tonen blandt børn og voksne er god og vidner om et fælles børnesyn. I den faglige dialog taler vi om den ledelsesbeslutning, der ligger bag organisering og struktur, og hvordan det har skabt grundlag for en faglige udvikling. Skoleleder og afdelingsleder supplerer i den faglige dialog hinanden i at beskriver processen med udarbejdelse af et fælles beskrevet børnesyn for hele organisationen, skole og fritid. Dette danner grundlag, for samarbejde, tiltag og aktiviteter, i både skole og fritid. Hvilket afspejler sig i observationerne, hvor det er tydeligt at de voksne kender børnene, som enkelte individer, og samværet bærer præg af interesse for børnene, hvor pædagogen taler med børnene om deres oplevelser og idéer, og hvor pædagogen skaber en tryk stemning.

## Anbefaling

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig tydelige spor i praksis. KKFO Korsager har gennem et beskrevet børnesyn, opstillet mål for en inkluderende praksis, der blandt andet ses når pædagogen hjælper de børn der ikke selv formår at komme ind i legen, og ved at igangsætte forskellige aktiviteter og lege, hvor flere børn kan deltage. De voksne observeres som gode forbilleder for børnene, er troværdige, taler venligt og med god tone, og er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Eksempelvis ses der i en værkstedsaktivitet for 3. klasserne, hvor den voksne understøtter børnene i etablering og vedligehold af fællesskaber, ved at bede børnene hjælpe hinanden, og ved tydeligt at facilitere gruppen i fælles oplevelser af krympelader i oven. Og det observeres i en ude leg, hvor et barn trækker sig fra en børneinitieret leg, hvor den voksne ser det, henvender sig til barnet og hjælper barnet tilbage ind i gruppen, gennem dialog med alle. I den faglige dialog beskriver forældrerepræsentanten, hvordan det faglige fokus betyder at skolen opleves som en skole med høj faglighed og kvalitet. Den besluttede organisering hvor der er en direkte kobling mellem skole og fritids, gennem et formaliseret og stærkt samarbejde, giver en oplevelse af hverdagen fra et forældreperspektiv, som trygt og med et fagligt læringsmiljø hele dagen.

## Anbefaling

# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## **Indsats**

Vedligehold indsats

## **Begrundelse**

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig tydelige spor i praksis. KKFO Korsager opøver børnenes sproglige kompetencer gennem dialog og inddragelse. Der ses på alle afdelinger sproglige læringsmiljøer, hvor kommunikationen omkring rummenes funktioner er synlige i både ord og billeder. Observationen viser længerevarende dialoger mellem børn og voksne, hvor den voksne relevant udfordrer og stimulerer fantasien, og børnenes evner til at udtrykke sig. Eksempelvis ses aktiviteter hvor børnene skal skrive på materialerne de arbejder med, og søger hjælp hos den voksne, og hos hinanden for at stave korrekt i 0. og 1. klasserne, og der ses opslag med engelske ord og deres danske oversættelse i rummet ved 3. klassernes værksteder. I 3. klassernes værksted, hvor der arbejdes med træ og læder, er der instruktioner med mange begreber, og dialogen mellem børnene viser at de tilegner sig meget viden om konkret værktøj og deres funktion. I den faglige dialog taler vi om den planlagte struktur, hvor samme lærer og pædagog følger en årgang fra 0. til 3. klasse. Dette betyder at de aktiviteter og det samvær børnene tilbydes, til enhver tid er afstemt og tilpasset den aktuelle børnegruppe. Kendskabet til de enkelte børn, og det fælles ansvar for lærer og pædagog, understøtter et sprogligt fokus i planlægningen, og der samarbejdes om at udarbejde individuelle handleplaner for børn med sproglige vanskeligheder.

## **Anbefaling**



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## **Indsats**

Vedligehold indsats

## **Begrundelse**

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig tydelige spor i praksis. KKFO Korsager har beskrevet hvordan de arbejder ud fra et fælles grundlag og børnesyn, hvor forældre ses som vigtige aktører i børnenes liv og fællesskaber, og hvor de fagprofessionelle anerkender at familier er forskellige, og derfor skal mødes forskelligt, i et samarbejde om trygge og gode overgange, så alle børn oplever en helhed i deres liv. Der er på Korsager skole og fritid en skolebestyrelse, der er repræsentativ og tager den samlede opgave med både skole og fritidsdel ligeværdigt alvorligt.

## **Anbefaling**

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

## **Indsats**

Vedligehold indsats

## **Begrundelse**

KKFO Korsager samarbejder i en formaliseret struktur, med relevante daginstitutioner omkring overgangen fra børnehave til KKFO og skole. KKFO og skole samarbejder efter modtagelse af nye børn 2. maj, omkring klassedannelse, ud fra den viden der overdrages fra daginstitutionerne, og gennem kendskab opnået i de første to måneder i KKFO, inden skolestart. Skolens organisering og struktur for hverdagen, pejler på at sikre trykke og gode overgange for alle børn hver dag.

## **Anbefaling**

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket, som har sat sig spor i praksis i forhold til alle pejlemærker for institutionen. Det er tydeligt i den faglige dialog, med både ledelse og forældre, og gennem præsentationen af det besluttede børnesyn, at der er taget stilling til metoder og systematik i planlægning af alle pædagogiske tiltag i KKFO'en. Hvilket afspejler sig i de praksisobservationer der er foretaget i forbindelse med tilsynet. De anbefalinger der er givet ved tilsynet sidste år er taget til efterretning, og der er arbejdet med både de strukturelle udfordringer og de sproglige markører, som der er peget på.

## Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*