

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN 2025

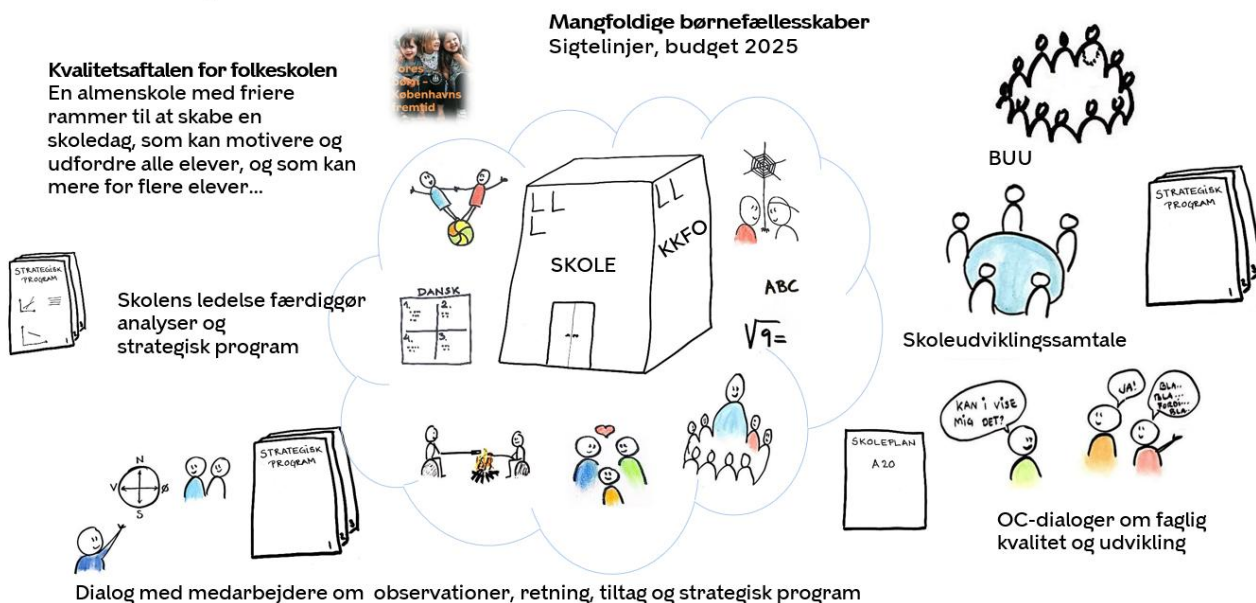
Korsager Skole

Skolens præsentationsvideo	
	https://korsager.aula.dk/ Her er 5 videoer om forskellige områder af skolen

	Dato: 24.09.25	Tid: 15.30-17.30
Mødested		
Tilstede:	Skolebestyrelsen Forperson Rune Sandvik, Martin Skou (forældrerådets repræsentant), Idahella Hyldgaard Bacher Personale Frederik Thestrup Scheffel, pædagog, TR, medlem af skolebestyrelsen Audrina Ndayishima lærer Pernille Kampe lærer Anne Frederiksen lærer Lotte Rasmussen sundhedsplejerske Christina Palle sundhedsplejerske Elever Alina 8x, Lilje 9y, Ayub 8v og Lira 6u Ledelsen Peter Aksten (skoleleder), Sofie Normann Pedersen (KKFO-leder), Majbritt Nielsen (afdelingsleder bh.klasser og RC) Anders Arnfred (afdelingsleder - indskolingen), Anne Werner Linnet (afdelingsleder - mellemtrin), Marie Louise Færing (Souschef - udskolingen) Området Marie Rafn Larsen, faglig chef og Louise Weinholt-Ludvigsen skolekonsulent	
Afbud:		
Referent	Louise Weinholt-Ludvigsen skolekonsulent	
Indbudte		

Strategisk skoleledelse

1



Skolens strategiske program	Fokus fra skoleudviklingssamtalen
1. Elevresultater Max 10 min Peter fortæller om de faglige resultaterne	Målsætninger og kontekst Korsager gennemgår i øjeblikket en stor helhedsrenovering (HHR) fra oktober 2024. Det er ikke gået som planlagt – lige nu er vi minimum 10 måneder forsinket. Trods dette - er vi lykkedes med at løfte vores elevers trivsel og faglige niveau. Det er i den kontekst, denne Skoleudviklingssamtale bliver holdt. Undervejs vil vi fremlægge data der underbygger vores påstand. Fra vores strategiske plan Vores mål for elevernes faglige læring er: • At Korsager Skole ligger i toppen af skoler med sammenlignelige socioøkonomi (både blå og grøn gruppe). • At Korsager Skole giver eleverne ballast og nysgerrighed, så de er parate til yderligere uddannelse og arbejdsliv. Vores mål for elevernes sociale læring er:

	• At Korsager Skole fortsat ligger lavt i segregering og højt i elevtrivsel, set i forhold til alle skoler i København. • At der er fællesskaber på Korsager, hvor alle elever føler de har rod • At Korsagers børnesyn kan ses i det daglige virke Korsager stod et godt sted da den strategiske plan blev lavet i foråret 2024. Efteråret 2025 viser, at vi holder snuden i sporet og står stadig et godt sted. Vores data for 2024/25 viser at vi bevæger os den rigtige vej. Vi skal stadig værne om de ting der fungerer, så vi ikke med en ny indsats risikerer at ødelægge det gode fundament vi har. I september 2025 har vi holdt møde med hele udskolingen for at få fælles læring om hvad der virker. Vedlagte bilag gennemgås hurtigt Bilag:  data til SUS 2025 fra BUF-lis.docx
	Referat: Velkommen ved Peter Aksten skoleleder på Korsager Skole, der sætter rammen for skoleudviklingssamtalen og præsenterer samtalens dagsorden. Korsager Skole står generelt på gode resultater og Peter gennemgår skolens data med følgende nedslag Socioøkonomi: Korsager Skole er en skole kendetegnet af lav socioøkonomi. ift. det socioøkonomiske niveau og reference er der en variation fra årgang til årgang og den seneste 9. årgang var en årgang kendetegner af en lav socioøkonomi. Afgangsprøver 2024/25: Korsager Skoles karaktergennemsnit for afgangsprøverne er 8,0 og er de seneste år stigende og er i 24/25 højere end både karaktergennemsnittet for Københavns Kommunes og landet. Karaktergennemsnittet er særlig højt i naturfag og engelsk, mens karaktergennemsnittet for læsning fortsat er relativt lavt.

		Andelen af elever der er gået op til alle prøver er 100% og et godt resultat, der har været stabilt højt for Korsager Skole de seneste år. Andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik er til 98,1%. For skolens ledelse er det en høj prioritering, at alle elever går til Folkeskolens afgangsprøver, hvilket også afspejles af den andel der har været til folkeskolens afgangsprøve. Der afholdes møde for lærerne i udskolingen om de gode resultater med henblik at læring. Ungdomsuddannelse: På baggrund af data ses det, at mange elever tager 10. klasse efter, afsluttes 9. årgang, men at en høj andel herefter kommer i ungdomsuddannelse. Elevtrivslen er særligt for eleverne fra 4.-9. klasse stigende på Korsager Skole, hvilket ses ift. indikatoren "lav elevtrivsel". Elevfraværet er faldende og har været faldende over en årrække. Der henvises til vedhæftede bilag for yderligere data
2.	Læringsmiljø Max 10 min Sofie fortæller om hvordan i Nordlyset	Indsatser: Nordlysets børne -og læringsmiljøer kan gøres bedre. Inspiration fra Randers gades skoles KKFO samt stærkt samarbejde med KKFO'er i eget område. Egne stærke kompetencer i huset sættes i spil. Læringsmiljø ude: Legehuse, cykelbane, pædagoger ude i alle frikvarterer (legekasser). Læringsmiljø inde: Små læringsrum, skiltning, funktionsrum, små huler, tavler m.m. Hvorfor gør vi som vi gør? Opsætning - observation af børnenes leg. En rød tråd igennem huset. Hvorfor læringsrum? • Når omgivelserne er overskuelige og trygge, får vores børn mere ro til at udfolde sig i leg/læring • Vores læringsrum skal invitere til forskellige former for leg, så børnene får mulighed for at udforske og indgå i fællesskaber

		• Det er i Nordlysets rammer, at børnene kan øve sig på noget som ikke kun er skolefagligt, men fx at danne venskaber på tværs af årgange, samarbejde, selvstændighed • Nordlyset skal tilbyde fleksible læringsrum, hvor børnene kan lære gennem leg, bevægelse, fordybelse og forskellige kreative tilbud, både ude og inde • Vi ønsker at skabe læringsrum med børnenes behov i fokus, som kan være med til at aktivere deres nysgerrighed, at udtrykke følelser og finde strategier til at mestre hverdagen Begrundelse for indsatser: Stilstand i forbindelse med helhedsrenovering har sat sine spor, særligt vores udeområder. Opmærksomhed fra vores pædagogiske tilsynskonsulenter. Nordlysets børnemiljøvurderingen Bilag:  KKFO læringsrum før og efter.pdf
	Referat	Helhedsrenoveringen har betydning for KKFO'en særligt ift. plads og der er også kommet flere nye medarbejdere. Der har været fokus på at arbejde med læringsmiljøer og løbende i udvikling. Der har været et stort fokus på indendørs læringsmiljøer og der er blevet sat en proces i gang ift. den røde tråd i huset med fokus på rum, læringsmiljøer, æstetik og det har været centralt, at have børnene med i det. Der er arbejdet således, at først er der blevet organiseret et læringsmiljø, herefter observeres børnene lege idet og efterfølgende justeres læringsmiljøet ved behov på baggrund af observation. I forhold til de udendørs læringsmiljøer er der blandt andet igangsat en cykelbane og et rollespilmiljø. Der er et tæt samarbejde mellem KKFO og skole blandt andet ift. heldagsture eksempelvis til Harreskoven. Det er vigtigt at børnene inddrages i arbejdet med de forskellige læringsmiljøer – og rum, hvor der er fokus på de stærke børnefællesskaber og hvordan de forskellige læringsmiljøer som børnene mødes i understøtter dette.

3.	Undervisningens kvalitet Max 10 min Marie og Anne F. fortæller	Indsatser: • Personalet skal tættere på elevernes faglige niveau gennem brug af data. • Dialogisk sparring på afdelings- og fagteam niveau så alle, lærere, pædagoger og ledelse, bliver klogere Begrundelse for indsatser: • Gruppen af elever der scorer "dårligste" i nationale test skal mindskes.
	Referat:	Indsats ift. de nationale overgangsdata i Korsager Skoles strategisk program Der er i skolens strategiske program sat fokus på, at Korsager Skole skal blive dygtigere til at løfte alle elever. Afdelingsmøder med vejlederne ift. proces. Der er blandt andet fokus på arbejdet med de nationale test. Her har der været igangsat flere initiativer. Der afholdes blandt andet årgangsmøder om de nationale overgangstest, hvor vejlederne viser årganges forskellige resultater, mønstre, opmærksomheder mm. Herudover holdes der møder med de enkelte årgangsteams Vejlederne har en systematik og analytisk tilgang til gennemgangen og arbejdet med de nationale overgangstest med flere test og har et særligt fokus på de 10% fagligt svageste elever. Der arbejdes systematisk og der er en dialog ved bekymring ift. mulig indsats både på klasse- og elevniveau.
4.	Professionelle lærings fællesskaber Max 10 min Anders fortæller	Indsatser: Fælles didaktisk tilgang • Feedback fra nærmeste leder på undervisning • Via bl.a. teamudviklingssamtaler og arbejde med teamsamarbejdskontrakter efterstræber vi at lærerne i et årgangsteam er mest muligt samstemte ift. klasserumsledelse, regler og rutiner. • Børnesynet italesættes ved enhver lejlighed. Begrundelser for indsatser: Vi har set gennem de sidste 4 år, at disse fokus giver: • Højere elevtrivsel • Højere medarbejdertrivsel og lavt medarbejderfravær • Lavere segregering • Højere pædagogisk og didaktisk faglighed

		Derfor skal indsatserne fortsætte. Bilag:  børnesyn.docx
	Referat:	Der er arbejdet med nogle grundbeslutninger der betyder, at der er: • Regler, rutiner og genkendelighed for klasserne • Så få lærer som muligt tilknyttet klasserne og det er vigtigt, at medarbejderne har flere timer i klasserne. • Dansk- og matematiklærerne skal have eleverne sammen Observation og feedback fra nærmeste leder anvendes til de årgange der oplever skift det vil sige 1., 4., 6. årgang samt børnehaveklassen. Herudover er det en mulighed for øvrige medarbejdere. Observation og feedback opleves positivt både fra medarbejdere og ledelse og giver mulighed for positive samtaler og giver lederne mulighed for at lederne er med ude i klasserne. Der anvendes teamsamarbejdsaftaler med bestemte emner for årgangsteams og deres nærmeste leder er med ind over udarbejdelsen. Det betyder, at de forskellige teams har noget at stå på, når det bliver svært. Skolens- og KKFOens fælles børnesyn er med hele vejen også når der opstår konflikt samt i samarbejdet mellem pædagoger og lærere.
5.	Ledelse Max 10 min Majbritt og Anne fortæller om hvordan det er at træde ind i ledelsesrummet som ny leder	Ny i ledelsesteamet omkring den strategiske plan: Hvordan tjekker man som ny ind i en eksisterende strategiskplan • Afdelingsledermøder • Skolens strategiske plan • Skoleledelsen har planlagt strategimøder • Skoleudviklingssamtale samt strategisk samtale • Læringsforløb i Strategisk skoleledelse Opmærksomhedspunkter • Ledere der overtager en strategiplan Bilag:

		 Korsager strategisk program SLU 2024 ve
	Referat:	Som ny afdelingsleder på Korsager Skole tappes der ind i er en systematik og en tydelig mødekadence af forskellige mødefora. Skolens strategiske program er også en del af ledelsesmøderne ift. strategisk program, der giver viden og mulighed for at tappe ind i det. Korsager Skoles strategiske program er handleanvisende og har været med til at tydeliggøre, hvad skolen er optaget af og har et særligt fokus på ift. skolens udvikling. Afdelingsledermøderne er en gang om måneden og taler om de konkrete ting, hvor afdelingslederne bliver afstemte ift., hvordan der arbejdes med det. Skolens ledelsesmøder giver viden, sparring og refleksion mm. Læringsforløbet i strategisk ledelse er et godt afsæt om elevresultater- giver en aktiv rolle ind i arbejdet med strategisk program.
6.	Opsamling 15 min og pause 15 min Punktet udgår for at få tid til den sidste dialog og drøftelse	Fælles diskussion om hvad der vækker nysgerrighed Høje forventninger til eleverne både ift. det faglige og trivslen.
7.	Lokale fokuspunkter 30 min	2 workshops - der byttes ikke, så der er længere tid til diskussionerne Talent-arbejdet - Talentbegreb på Korsager Skole - Talentarbejde - o Visioner - o Praksis i skole og i KKFO'en - Fælles drøftelse og respons Seksualundervisning - Hvad gør vi lige nu - Hvad oplever elever og forældre - Næste udviklingspunkt

8.	Referat og opsamling 10 min	Der refereres hovedtræk fra de to workshops Talent-arbejdet På Korsager Skole er der sat fokus på talent-arbejdet for skolens elever og der har været igangsat forskellige indsats er. Korsager Skole er Talent certificeret og forholder sig derfor aktivt til, hvordan skolens elever kan dyrke deres talenter og være en skole for alle. Skolens Pædagogiske Læringscenter har fokus på at dygtiggøre sig ift. talent-arbejde. Der har blandt andet været et initiativ på tværs af årgange, hvor der har været et talenthold til elever der gerne vil nørde. Der arbejdes kreativt, eksperimenterende, projektorienteret og der tages udgangspunkt i en undren. Der arbejdes aktivt ift. talentarbejde både i forhold til specifikke talenthold, men også som differentieret undervisning. Der er centralt at skabe et miljø, hvor alle børn trives og dyrke interessefællesskaber samt lave didaktiske greb i undervisningen. Talent, talentshow og det store brede fællesskab I skolens KKFO arbejdes der ligeledes med børnenes talenter og, hvordan børnenes forskellige talenter dyrkes og hvordan de får plads til at være dem de er. KKFO'en afholder et talentshow med fokus på det store brede fællesskab en gang årligt. Det er et talentshow, hvor KKFOens medarbejdere sætter den store forløb og scene op og der arbejdes med bootcamp, der øves og der afholdes en stor opvisning med de mange forskellige talenter. Der er en dialog om, hvordan Korsager Skole kan synlige gøre deres talent- arbejdet, så det kommunikeres både i hverdagsfortællingen på skolens og på skolens hjemmeside. Elevudsagn om talent: • Noget man øver sig til • Kan noget udenad • Nåhh, er det når man laver show. Jeg går til sådan noget skøjteløb
----	--	--

		• Talent er ikke altid noget man er født med, men noget man kan arbejde hårdt med • Hvad man er god til • Noget man træner dig til • Noget man selv synes er sejt.. fx at slikke sig på albuen Seksualundervisning: Der efterlyses mere seksualundervisning af eleverne og der er et ønske om fælles retningslinjer for seksualundervisningstimerne i uge 6, så der er en fælles ramme at tage udgangspunkt i.
--	--	---

De 5 analysetemaer i Strategisk skoleledelse i KK

- Viden, valg, handling

