

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn <i>Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.</i>	
Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?	Nej
Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer <i>Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10</i>	d. 13 november 2024 kl. 12.30-16:45
Deltagere ved den faglige dialog <i>Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)</i>	KKFO leder Skoleleder 3 forældrerepræsentanter 2 medarbejderrepræsentanter Pædagogisk Konsulent
Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet	
Tilsynet er gennemført som tilsyn+	Nej
Samspil og relationer mellem børn og voksne	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med	ofte

børnene.	
Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.	altid eller næsten altid
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.	ofte
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Generelt viser observationerne at der arbejdes overvejende godt med den pædagogiske atmosfære hvor det pædagogiske personale møder børnene med respekt og får skabt en tryk stemning i aktiviteter og samtaler Observationerne viser en organisering og rollefordeling der oftest skaber rammer for godt samspil mellem børn og voksne. På alle matrikler var der tavler der i børnehøjde er tydeliggjort hvilke rum der var åbne og hvor de voksne var. Der er variation i forhold til visuelt overblik over hvad man kan lave i de åbne rum/aktivitetsmulighed, hvor børnene spørger de voksne i cafeen, eller tilgår den voksen der skal til at åbne aktivitetsrummet. I disse eksempler, og generelt gennem alle aktiviteter på tværs af matriklerne, er det pædagogiske personale imødekommande og lydhøre over for børnene. Observationerne viser også eksempler med variation ift. pædagogisk atmosfære og nærværende og fordybende samspil. Oftest når børnene trådte ind i de diverse rum såsom Krea rummene, udendørs aktiviteter som fuglehus-byggeri og bevægelseslege som fodbold, just dance, kaste/fangeleg, og de fleste cafeer blev de mødt af imødekommande voksne der med sine ord og mimik viser, at børnene er velkomne til at deltage i samværet. Der var god imødekommenhed over for alle børn der tog kontakt til dem, der blev lyttet og vist interesse for det børn ville tale med voksne om, og de voksne stillede nysgerrige spørgsmål, der viste at de var engagerede i børnene. I andre eksempler var opmærksomheden rettet mod praktiske opgaver som nedlukning af cafeen og aktivitetsrum, eller der var korrigerende af børn og manglende nærværende samspil omkring selve cafe-rutinen.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	At Korsager arbejder med dette tema, og med en justering kan det sætte endnu tydeligere spor i deres praksis. I den faglige dialog drøfter vi de eksempler hvor læringsmiljøet ikke bar tydeligt præg af nærværende og imødekommande samspil og de eksempler hvor læringsmiljøet og de voksne motiverer til et anerkendende og positivt samspil. KKFO-medarbejdere og ledere taler ind i et fælles fokus på at skabe rammer og vilkår for et anerkendende samspil, hvor børnene altid kan tilgå lydhøre voksne. Dette udfoldes med rollefunktionerne og cafeen, hvor det på nogle af matriklerne er et samlingspunkt og hvor man kan henvende sig hvis man som barn eller gruppe ikke ved hvad man skal foretage sig eller har behov for at tale. Vi taler ind i hvorledes man kan sikre det gode samspil som observationerne viser der er i de fleste rum og aktiviteter, også er en med en lige så tydelig praksis i cafeer og ved nedlukning. Dette med et fokus på ens pædagogiske responsivitet, bekræftelse og sensitivitet. Medarbejder repræsentanter og forældrerepræsentanter taler ind i et fælles fokus på at Korsager er en KKFO frem til kl. 17, hvor alle børn skal opleve aktivitet eller samspil frem til da. Der har været en fælles opmærksomhed fra forældreråd og medarbejdergruppen om hvordan man skaber rammer for de børn der kan trække sig nær afhentningstid eller er i en "venteposition". Vi taler om de gode eksempler hvor den voksne satte sig med børnene og blev et samlingspunkt med gode samtaler og spil, og hvordan medinddragelse af børn i oprydning og diverse rutiner også kan skabe et nærværende samspil, såsom de børn der hjalp med at klargøre mad til cafeen dagen efter, eller hvor børnene hentede cafe-mad og snakkede uden meget uro, da der var skabt tid og rammer til fordybelse i aktiviteten.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende	Justere organisering så der er ensartet praksis om nærværende samspil mellem barn/voksne i ydertimerne og alle rutinesituationer.

vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.

altid eller næsten altid

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

ofte

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Observationerne viser en bred alsidighed i udvalg af aktiviteter for børnene, og en balance i de voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter. På alle matrikler var der skabt muligheder for lege og aktiviteter med variation af tempo og form med flere muligheder for at være kreativ på forskelligvis og i bevægelse i lege, fodbold eller just dance. Her blev børnene Inviteret ind i lege, som det pædagogiske personale er en del af, som eksemplet med legen på 3 klasse matriklen der startede med fire drenge og endte med deltagelse af 8 drenge hvor der også var et godt fokus på at tonen og sproget mellem børnene er rar og positiv. Der var også organiseret en aktivitet der repræsenterer forskellige kulturer, såsom cafeen der havde ” jorden rundt” tema. Der blev oftest skabt gode betingelser for interaktion for børnene med de indbydende lege og aktivitetsrum på alle afdelinger, som kan understøtte børnenes forskellige interesser og derpå skabe gode deltagelsesmuligheder, også på tværs af alder, hvor observationerne viser at børnene kan tilgå hinanden på de forskellige etager/matrikler ved brug af ” billet”- så man vidste det var afstemt med en voksen. Observationerne viser at de fysiske læringsmiljøer på Korsager KKFO og deres tematiserede legezoner indbyder forskelligt til børneinitieret leg. De forskellige rum besidder en variation i forhold til æstetisk og udsmykning, samt om man kan se hvad rummene kalder på at lave her. Nogle rum var tydelige og indbydende , hvor andre rum virkede mere rodet, og blev benyttet til både lav og høj aktivitets niveau, hvor børn i observationen kom til at forstyrre hinanden

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

At Korsager arbejder med dette tema, men en justering vil skabe endnu bedre rammer for dette tema.

I den faglige dialog udfolder medarbejderrepræsentanten KKFO ´en fælles fokus på at skabe inkluderende fællesskaber med de planlagte aktiviteter. Det udfoldes med deres praksis om at tilbyde forskellige lege der tager udgangspunkt i børnegruppernes interesse og engagement. De uddyber dette med eksempler såsom Talentshow, DJ-aktivitet og cykelværkstedet som børnene er

aktive med i planlægningen og de selv har cykler med. Ligeledes har en gruppe børn givet udtryk for et kommende ønske om teater, hvor man i KKFO ´en er ved at skabe teater for dem som rum og aktivitet. Forældrerepræsentanter får sat ord på en fælles nysgerrighed om at bevægelsesaktiviteter der også motivere pigerne på KKFO ´en,, men at de ellers oplever aktivitetsplaner og en praksis hvor det pædagogiske personale har et fælle fokus på at inspirere og motivere børnene til deltagelse i de forskellige børnefællesskaber. Skoleleder sætter ord på en proces og omstrukturering der understøtter denne praksis, hvilket også har haft en positiv effekt på forebyggelse af konflikter, da det pædagogiske personale kan tage dem i opløbet, og gennem aktiviteter motivere til positivt samspil blandt børnene. Medarbejderrepræsentanterne udfolder hvordan de arbejder med konflikter gennem aktiviteter, såsom samarbejde i rollespil, og med vægt på at undersøge intentioner og inddrage børnene i løsninger. I den faglige dialog drøfter vi de fysiske læringsmiljøers betydning for børnefællesskaber og samspil. Vi drøfter hvordan der er udviklingspotentiale i blandt andet lego rummene og hvordan de kan indrettes æstetisk og udsmykkes så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde. Her udfoldes der hvordan dette kan skabe deltagelsesmuligheder for børn der har behov for visuel understøttelse til igangsættelse af konstruktionsleg og rollelege.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Justere så alle fysiske læringsmiljøer er indrettet æstetisk og udsmykket hvor de inspirerer og inviterer til børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

altid eller næsten altid

Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.	altid eller næsten altid
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Observationerne viser at det pædagogiske personale overvejende var indlevende og nysgerrig i deres kommunikation med børnene og at de understøttede børnenes evne til kommunikation i sociale sammenhænge ved at sikre inddragelse af andre børn i flere af dialogerne. I mange eksempler blev der spurgt ind til børnenes fortællinger og hjælp dem til at udfolde følelser og intentioner. Der blev talt ind i nye begreber i for eksempel Jorden rundt-cafeen om mad og lande. I aktiviteter er der fokus på andre udtryksformer end et verbale, hvor man fremmer og understøtte disse ved krea, rollespil og regllege. Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller ved deres kommunikation til hinanden, samt at være respektfulde i deres kommunikation og ikke tale hen over hoved på børnene. Ligeledes agere det pædagogiske personale også som rolle modeller ift. bevægelse i observationerne. Der blev igangsat bevægelsesaktiviteter hvor de voksne deltog aktivt med og heri udviste bevægelsesglæde. Hertil blev der initieret en fangeleg, og flere drenge der ville deltage med i kaste leg.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	At Korsager arbejder godt med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i deres praksis. I den faglige dialog uddyber medarbejderrepræsentanterne hvorledes arbejdes med sprogunderstøttende strategier i hverdagen ved at have fokus på børnenes nærmeste zone for udvikling hvor man som voksen tager det med ind i den pågældende aktivitet. Ligeledes arbejder man også sammen med børnegrupperne hvis der er behov for skærpet opmærksomhed omkring sprogbrug og intern kommunikation. Her søges det pædagogiske personale at skabe fælles refleksioner med børnene og har blandt andet arbejdet med at skabe aktiviteter hvor man sammen får fokus på et ny fælles tredje og samtidig arbejde med sprog og tone. KKFO-leder sætter ord på at der arbejdes med kommunikation hvor børn kan have svært at sætte ord på følelser og handlinger. Her vægtes der de trygge relationer børnene har til de konkrete voksne, hvor der skabes trygge rammer for at tale om det der er svært og den voksne understøtter refleksioner og perspektivering. I den faglige dialog fortælles der også om bevægelsesaktiviteter og arbejdet med at give børnene kendskab til naturen. Som i observationen har de et samarbejde med "Sunde og glade børn", som også tages med i deres aktivitets plan ud over det konkrete forløb. Ligeledes arbejdes der med bål til cafe mad, ture ud af huset og et samarbejde med Husum fodbold klub. Medarbejder repræsentanterne giver udtryk for at de skaber motivation for bevægelse i børnenes lege, ved at de som voksne deltager aktivt med i de aktiviteter. Forældrerepræsentanterne sætter ord på at der er skabt lidt flere bevægelses lege som børnene er engageret i såsom udviklingen af aktiviteten " just dance" frem for you tube- dans og "laser guns", samt cykel værksted der skaber cykel glæde.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Forældresamarbejde	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen

Fritidsinstitutionen og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.	altid eller næsten altid
Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver.	altid eller næsten altid
Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Korsager KKFO arbejder godt med, hvilket har sat tydelige spor i forældresamarbejdet. Forældrerepræsentanter fortæller om et produktivt og positivt samarbejde med KKFO/skole ledelsen, samt med medarbejderne. Der er generelle oplevelser om at blive mødt af imødekommende pædagoger med en anerkendende og respektfuld kommunikation, hvor de også kan alle forældres og børns navne. De sætter ord på at man som forældre føler at man altid kan tilgå det pædagogiske personale og ledelsen, både i forhold til hverdags kommunikation samt behovssamtaler eller hvor der er behov for tættere systematisk samarbejde om børn . Her fortæller forældrene at skole og kkfo samarbejder godt med forældrene i forhold til systematiske tiltag, initiativer og vidensdeling. Der opleves et samarbejde på tværs om at lave fælles indsatser for både enkelte børn og børnegrupper i udsatte positioner. KKFO-leder og medarbejder repræsentanter udfolder deres fokus på at man som KKFO har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling, med forældrene. Der har været fokus på forældrekommunikation på et fælles personalemøde og søger at skabe skriftlig og verbal kommunikation ud fra en Nice to know og Need to Know. Dette istemmer forældrerepræsentanterne op om i henhold til skriftlig og verbal kommunikation, samt ved forældresamtaler og forældremøder. Som forældreråd tilkendes gives der at man kender til opgaver og føler sig medinddraget og er en del af forskellige processer, som de har indflydelse på, både i forhold til udviklingspotentialer omkring standard af aktiviteter eller omkring legehusene på udeområderne.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Sammenhæng i overgange	

Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen arbejde systematisk med at sikre, at børn får gode og sammen- hængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole til fritidscenter.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Korsager KKFO arbejder godt med dette tema. I den faglige dialog fortælles KKFO-leder og medarbejder om fokus og proces omkring overgangen skole/fritid. Deres organisering understøtter at man som pædagogisk personale og lærere har et forøget samarbejde. Pædagogerne er for eksempel med ude i frikvartererne og alle er ude som klasse pædagog i indskolingen. Dette udspiller sig i at KKFO og skole sammen søger at sikre børns trivsel gennem hele dagen, samt skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsdelen i kkfo ´en. Medarbejderrepræsentanter udfolder dette har medvirket til at man er to faglige grupper med en fælles kerneopgave om børnenes trivsel og læring, samt at man som lærere og pædagog har nemt ved at tilgå hinanden. Dette gør at KKFO- forløb og aktiviteter kan spænde ind over skoledagen, hvilket styrker kvaliteten og børnene oplevelse af de pædagogiske aktiviteter. KKFO-leder og skoleleder sætter ord på et tæt samarbejde i ledelsen, hvor KKFO-leder og indskolingsleder sidder på samme kontor og medarbejdere fra skole og KKFO derpå opsøger dem begge. Der er en igangværende proces om en mere fast systematik for møderne med lære og pædagoger, men oftest deltager pædagogerne med til skole/hjem samtaler og til netværksmøder. I den faglige dialog taler medarbejdere og ledere ind i et systematisk arbejde om at sikre en tryk og god overgang fra dagtilbud til skole, samt fra KKFO til fritidscenter. Der gives udtryk for et tæt samarbejde med personalet i dagtilbud hvor man søger at have forståelse og kendskab i hverdagen på begge kontekster og hvor børnehaven besøger kkfo og skole, samt at børnehaveklasselederne besøger børnehaverne i det stærke samarbejde. I forhold til overgangen fra KKFO til klub er der lavet flere indsatser med klubpædagoger og besøgsdage for 3 klasserne i klubregi. Forældrerepræsentanterne sætter også ord på godt tæt samarbejde i de forskellige overgange
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved	

vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.

altid eller næsten altid

Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

ofte

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Korsager KKFO arbejder godt med dette tema.

I den faglige dialog udfolder KKFO leder og medarbejderrepræsentanter hvordan de arbejder med at sikre en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis af afdelinger. De vægter at arbejde på tværs af afdelinger i forskellige forløb og aktiviteter, og har ugentlige møder på tværs. Ligeledes mødes de tre pædagogiske koordinatore med KKFO-lederen ugentlig. Der er organiseret en møderække hvor personalet blandt andet genbesøger pejlemærker, for at sikre at man møder den samme pædagogiske tilgang og børnesyn på alle matrikler. Man arbejder med TOPI og pædagogiske notater for at sikre et kontinuerligt arbejde med relations dannelsen og en organisering omkring tidlig opsporing. Der sættes ord på et arbejde med at justere sin pædagogiske praksis med en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang. Hertil drøfter vi hvordan man endnu mere kan inddrage børnenes perspektiver så de udover børnemøder, også inddrages i en løbende dokumentation og evaluering. Som KKFO arbejder de årligt med en børnemiljøvurdering, hvilket tages med op til deres personale og afdelingsmøder hvor de reflektere ind i sammenhængen af læringsmiljø og børnenes trivsel.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt

ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud
Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

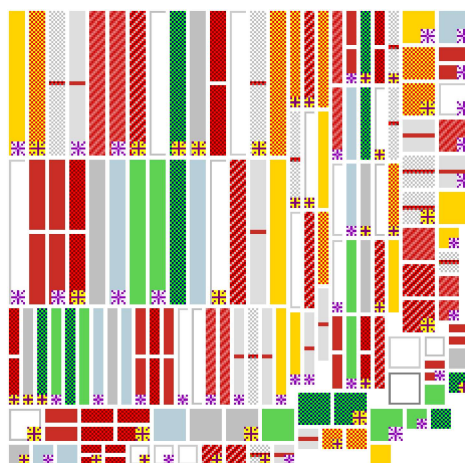
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

04-12-2024

Afsluttet af:



[Marian Kirsten Tirkov-Tyroll](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?	Nej
Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?	Vi er allerede meget optaget af vores børnefællesskaber og leg - hvordan kan vi inspirere endnu mere til børnenes leg. Vi kigger på vores æstetiske indretning på vores forskellige årgange. Hvilke tiltag/indkøb kan vi gøre ifb. med helhedsrenovering (både inde/ude). Vi har kontakt til legetøjsfirma, som kan hjælpe os med at kigge på vores æstetiske læringsmiljøer/forslag til indretning. Vi er opmærksomme på at være nærværende barn/voksne i ydretimer/rutinesituationer. Dette tages i første omgang op som emne på vores personalemøder til refleksion over egen praksis - hvordan viser vi nærvær? Relationer barn/voksen? M.m.
Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?	Se ovenstående.
Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?	Vi har løbende punkter på dagsorden ved vores personalemøder. Vi har valgt at hver årgang har pædagogisk punkt på dagsorden ugentligt, hvor pædagogiske refleksioner er på dagsorden ud fra Københavns Kommunes pejlemærker.
Afslut kommentering	Ja
4 Afslutning af tilsyn	
Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato	Ja
Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)	13-01-2025
Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt? (Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)	Nej
Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette	Fejl