



Referat fra skoleudviklingssamtale
Korsager Skole 2024

	Dato: 26.09.24	Tid: 16.30-18.30
Mødested	Korsager Skole	
Tilstede:	Skolebestyrelsen: Forperson Rune Sandvik, Peder Dannenberg, Idahella Hyldgaard Bacher, Morten Holm Bundgaard og Martin Skou Personale: Majbritt Nielsen Lærer, TR, medlem af bestyrelsen Frederik Thestrup Scheffel, pædagog, især til punktet om KKFO og Frederik Werlauff, Lærer og tidligere timelønnet vikar i flere år, især til punktet om vikarer Elever: Ramin 8 X, Huda Zahra 8 U, Maryam 8 V og Omer6 X Ledelsen: Peter Aksten (skoleleder), Sofie Normann Pedersen (KKFO-leder), Anders Arnfred (afdelingsleder - indskoling), Emilie Klubien (afdelingsleder – mellemtrin) og Marie Louise Færing (Souschef – udskoling) Området: Frida Altmann, områdechef og Louise Weinholt-Ludvigsen skolekonsulent	
Afbud:		
Referent	Louise Weinholt-Ludvigsen skolekonsulent	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	<p>Skoleudviklingssamtalen på Korsager Skole havde fire hovedpunkter på mødets dagsorden.</p> <p>Det første dagsordenspunkt var <i>Vikar og faglighed</i>, som er et emne som skolens ledelse og skolebestyrelse er optaget af ift. at finde gode løsninger. På baggrund af gruppedrøftelser med elever, medarbejdere, ledelse og områdeforvaltning kom der input til forbedringer af vikarområdet, som skolens ledelse tager med videre.</p> <p>Det andet punkt omhandlede <i>skolens data</i>, der viser, at Korsager Skole fortsat er i en positiv udvikling. Dette ses bl.a. ved stigende grunddistriktsoptag, positive tendenser i de nationale overgangstest i dansk og matematik, at alle elever i den 9. årgang, der afsluttede på Korsager Skole i juni 2023/24, har været til alle obligatoriske prøver til afgangseksamen.</p>
--	---

	<p>Det tredje dagsordenspunkt omhandlede <i>KKFO`en og de fysiske rammer ifm. Helhedsrenoveringen</i>, der aktuelt pågår, hvor det blev centralt at få en drøftelse af, hvilke handlemuligheder, der er for at bruge omkringliggende områder, Vestvolden, Husumparken og evt. busture. Skolen og KKFO`en har generelt et stærkt fokus på brugen af ture ud af huset og der vil i perioden med helhedsrenovering blive afprøvet forskellige tiltag - særligt ift. ture ud af huset, bruge andre lokaliteter og yderligere samarbejde mellem skole og KKFO ift. ture ud af huset, hvor der både vil være fokus på læring og fællesskab.</p> <p>Til det fjerde og sidste punkt på skoleudviklingssamtalen fortalte skolens ledelse om <i>Skolens strategiske program</i>, som ledelsen har udarbejdet med fokus på skolens udvikling og retning for perioden 2024-2027.</p> <p>Til samtalen blev der indgået to konkrete aftaler ift. det første og tredje dagsordenspunkt.</p>
--	--



Indledende punkter

<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p> <p>Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet</p>	<p>Velkommen bordet rundt.</p> <p>Peter Aksten skoleleder på Korsager Skole sætter rammen for skoleudviklingssamtalen og præsenterer samtaleens dagsorden, som justeres ift. rækkefølgen af samtaleens punkter. Dagsordenen bliver som følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vikar og faglighed - Kort datagennemgang med specifikke nedslag - KKFO`en og de fysiske rammer ifm. helhedsrenovering - Skolens strategiske program <p>Under skoleudviklingssamtalen vil der både være korte oplæg, dialog og gruppedrøftelse under punktet om Vikar og faglighed.</p>
<p>2. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</p>	<p>Opfølgning på aftaler fra sidste skoleudviklingssamtale:</p> <p>Korsager Skole og områdeforvaltningen følger løbende op på befolkningsprognose og bygningskapaciteten med henblik på gode rammer for skolestarterne på Korsager Skole for skoleåret 2024/2025.</p> <p>Der skal fortsat arbejdes med en formel ramme for det fremtidige samarbejde mellem pædagoger og lærere omkring klasseniveauet, men samarbejdet mellem klassens primære lærere og pædagoger er generelt blevet bedre.</p>

Punkter:

<p>3. Vikar og faglighed</p>	<p>Emne: Vikar og faglighed ved souschef Marie Færing og afdelingsleder Emilie Klubien</p> <p>Baggrund: Det har et par gange været op at vende på bestyrelsesmøder, hvad der sker, når der er vikar</p>
-------------------------------------	---

	<p>Formål: At få viden om hvad der sker, høre elevernes stemme og en tidligere vikar</p> <p>Bilag: ingen</p>
	<p>Kort oplæg ved Marie souschef og Emilie afdelingsleder: På Korsager Skole har ledelsen nogle principper for brugen af vikarer i skolens vikarkorps. Med dette punkt er der et ønske om at have en dialog og få input til brugen af vikarer.</p> <p>På Korsager Skole er der et stærkt ønske om, at vikarerne har en vis alder og har mulighed for at arbejde alle hverdage med henblik på kontinuitet i vikarløsningen. Intentionen er, at vikarerne knyttes til bestemte årgange og klasser. Vikarerne inviteres til en samtale forud for deres start, hvor de ser skolen, får kendskab og forventningsafstemmer, så de er klædt på til opgaven. Når det er muligt, får nye vikarer de første timer med en mere erfaren vikar, der kender opgaven.</p> <p>Det blev arbejdet med følgende spørgsmål i de tværfaglige grupper:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er realistisk at forvente af en vikartime? – hvad er en god vikartime 2. Hvad sker der, når det går godt? 3. Hvad sker der, når det går skidt? 4. Forbedringsforslag/opmærksomhed <p>Opsamling med fokus på forbedringsforslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne giver udtryk for, at de kender vikarerne, men også at der kan være mere larm i vikartimerne og det kan være svært at få hjælp af vikarerne i vikartimerne. For eleverne er det også vigtigt, at der noget socialt og hyggeligt i forbindelse med vikartimerne. - Ledelsen skal blive bedre til at skrive ud til medarbejderne, når der starter nye vikarer, så alle kan tage godt imod dem. - At få lærerne til at tage ansvar, når der er vikarer - Løbende opsamlingsmøder med vikarerne - Tydeligt guidning af vikarer særligt ift. skæld ud - Balancen mellem fagligt indhold og noget socialt og hyggeligt i vikartimerne - Klæde vikarerne på til at rammesætte de faglige opgaver både for klassen og for den enkelte, da der er en oplevelse af, at det kan være svært at få hjælp af vikarerne til at komme i gang med en opgave - Bud at lave lektie cafe - At der udarbejdes en pixibog til vikarer <p>Opsamling på punktet: Forældrerepræsentanterne ved mødet savnede data, som eksempelvis viser, hvor mange timer dækkes af vikarer, hvordan afregnes de mm. under punktet for at nuancere dialogerne. Skolens ledelse kvitterede for mange spændende input, som vil blive taget med i den videre dialog om brugen af vikarer.</p>

	<p>Aftale: Området undersøger hvilke muligheder der er for at indhente data på vikarområdet.</p>
<p>4. Kort datagennemgang med specifikke nedslag og punkter fra BUU¹:</p> <p>Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) Elevfravær Resultater fra nationale test i dansk og matematik Obligatorisk punkt jf. lovgivning</p>	<p>Emne: Se på data om trivsel, elevfravær og muligheder for overgang til ungdomsuddannelser og den nationale overgangstest</p> <p>Baggrund: At se bevægelser og helst progression</p> <p>Formål: At dokumentere, at vi er på rette vej</p> <p>Bilag:</p> <p><i>Materialet vedr. Nationale test er forelagt på mødet, men vedlægges ikke som en del af bilaget, da resultaterne er fortrolige.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>data til SUS 2024 fra BUF-lis.docx</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>National trivsel Korsager 2024 på dr.c</p> </div> </div>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Peter præsenterer skolens data med følgende nedslag:</p> <p>Socioøkonomi: Korsager Skole er en skole kendetegnet af lav socioøkonomi. Der ses en variation fra årgang til årgang ift. det socioøkonomiske niveau og den seneste 9. årgang var en årgang, hvor der var en svag socioøkonomi.</p> <p>Afgangsprøver 2023/24: Korsager Skoles karaktergennemsnit for afgangsprøverne er 7,1 svagt faldende fra sidste skoleår og er lavere end det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet, men årgangens socioøkonomi taget i betragtning er det et fint resultat. Forventningen til den socioøkonomiske reference er, at Korsager Skole vil være på det forventede niveau ift. afgangresultaterne</p> <p>Andelen af elever der er gået op til alle prøver er 100% og et rigtig godt resultat.</p> <p>Andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik er faldet til 89,1% af den pågældende årgang og den faldende tendens ses over byen.</p> <p>Ift. årets prøveresultater er der opmærksomhed på karaktergennemsnittet for prøverne læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling og matematik med hjælpemidler, hvor der er lave resultater, mens der ses stigende resultater i de mundtlige prøver i dansk og matematik. Korsager Skole har dehold både i dansk og matematik for at kunne understøtte og differentiere undervisningen.</p> <p>De nationale overgangstest: Overordnet viser resultaterne for de nationale overgangstest i matematik en generel stigning. Ligeledes viser resultaterne i de nationale overgangstest i dansk, at der er sket et positivt ryk mod rigtig god</p>

¹ Den enkelte skole vurderer selv, hvorvidt temaet er relevant at drøfte pba. skolens udfordringer og indsats.

	<p>præstation og mod fremragende præstation. Det er resultater, der viser en progression og at skolen er i en positiv udvikling fagligt.</p> <p>Overgang til ungdomsuddannelse: Data viser, at skolen er stigende på denne parameter, hvor 86% af eleverne 15 måneder efter afslutning af 9. klasse er i gang med en ungdoms-uddannelse.</p> <p>Elevfraværet er fortsat faldende og det samlede elevfravær er på det aktuelle tidspunkt for samtalen 7,4%. Korsager Skole har et stærkt fokus på elevfravær, hvilket også er et fokus i hele byen.</p> <p>Elevtrivsel: Det ses i data fra den nationale trivselsundersøgelse, at trivselsindekset Lav elevtrivsel er faldende for elever på Korsager Skole fra 4. til 9. årgang, som viser et fald fra skoleåret 2022/2023 fra 17,2% til skoleåret 2023/2024 på 14,2%. Det er det første fald i en årrække.</p> <p>Grunddistrikt optag: Grunddistriktoptaget til børnehaveklasse har været stigende fra et niveau omkring 60%-65% til nu at være 71,5% for de elever, der er begyndt i børnehaveklasse dette skoleår.</p> <p>Nationale trivselsmåling: Skolen har til dialogen valgt at fokusere på data fra den nationale trivselsmåling fra 4. til 9. årgang. Der ses mange positive tendenser i den seneste trivselsmåling for Korsager Skole; særligt ift. temaet Ro og orden ses en høj trivsel. Der er også opmærksomheder som spørgsmålet under social trivsel, Er du bange for at blive gjort til grin der giver en opmærksomhed.</p> <p>For at se yderligere data henvises der til bilagene til dette punkt.</p>
<p>5.KKFO, plads, udearealer og fysiske rammer</p>	<p>Emne: KKFO, plads, udearealer og fysiske rammer</p> <p>Baggrund: Vores indskoling vokser, vi har en årgang med 5 klasser (en mere end de 4 klasser som er skolens struktur) og der er meget, der peger på, at der også bliver oprettet 5 klasser ved indskrivningen til børnehaveklasser i 2025 og 2026. Samtidig er skolen under renovering frem til minimum januar 2026.</p> <p>Formål: At få en drøftelse af, hvilke handlemuligheder der er for at bruge omkringliggende områder, Vestvolden, Husumparken, evt. busture.</p> <p>Og hvad får det af betydning for strukturen, og at forældre må vente med afhentning til børnene er kommet hjem</p> <p>Bilag: ingen</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Nye fysiske rammer i forbindelse med HHR ved Anders og Sofie</p> <p>Den igangværende helhedsrenovering og ibrugtagning af pavilloner betyder, at udearealerne på Korsager Skole aktuelt er begrænsede. Der skal derfor tænkes nye tanker ift. udearealer, skole og KKFO.</p> <p>Der er igangsat nye tiltag som forskudte pauser og yderligere ture ud af huset og evt. en fast ugentlig turdag for at skabe mere udeareal for skolens elever. Korsager Skole har en stærk kultur for at tage på ture og vil tænke yderligere i et styrket samarbejde mellem skole og KKFO og fælles ture ud af huset, hvor der vil være fokus på læring og fællesskaber på årgange og på tværs af klasser.</p>

	<p>Der er positive tilbagemeldinger fra de deltagende forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen, der påpeger, at det kan være svært at hente et andet sted end skolen; særligt hvis man har flere børn på skolen. Forældrekommunikationen bliver her afgørende for at det lykkes. Der er en dialog om, at kommunikationen i Aula kan være svær for nogle forældre og der kan være behov for mere analog kommunikation.</p> <p>Der vil i perioden med helhedsrenovering blive afprøvet forskellige tiltag særligt ift. ture ud af huset, bruge andre lokaliteter og yderligere samarbejde mellem skole og KKFO ift. ture ud af huset, hvor der både vil være fokus på læring og fællesskab.</p> <p>Aftale: Området sikrer, at Sofie og Peter får kontaktoplysninger til personer i Kobbelvænget, da der her kan være mulighed for at brug af lokaler og udearealer.</p>
<p>6. Strategisk program</p>	<p>Emne: Strategisk program</p> <p>Hvad er det?</p> <p>Hvorfor har vi valgt de nævnte indsats</p> <p>Baggrund: Vi skulle have drøftet det strategiske program på et bestyrelsesmøde i maj. Men grundet uforudset hændelse blev det ikke gennemført.</p> <p>Formål: At bestyrelsen får viden om det strategiske program, hovedindsatser og bevæggrunde for at vælge dem. Samtidig giver det anledning til at genbesøge det.</p> <p>Bilag:</p> <div data-bbox="632 1196 687 1256" data-label="Image"> </div> <p>Korsager strategisk program SLU 2024 ve</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Strategisk program for Korsager Skole 2024-27</p> <p>Ledelsen på Korsager Skole har som andre ledelser i Københavns Kommune udarbejdet et strategisk program for skolens udvikling for perioden 2024-2027, hvor der er udarbejdet specifikke målsætninger bl.a. inden for undervisningens kvalitet og faglige resultater. For ledelsen er det vigtigt, at det er et levende og retningsgivende program der er med til at sætte rette for ledelsen og skolens udvikling.</p> <p>Skolen har i det analytiske arbejde med det strategiske program identificeret to udfordringer, som gør, at de har sat fokus på at styrke elevernes selvregulering og egen mestring.</p> <p>For skolens ledelse er det centralt med løbende opfølgning og evt. justering af det strategiske program og der vil til vinter være en strategisk samtale mellem skolens ledelse og områdechefen med flere.</p> <p>Afslutningsvis kvitterede områdechef Frida for en god samtale.</p>

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.