

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

KORSAGER SKOLE

Torsdag 4. maj 2023 kl 16.00





DAGSORDEN

Præsentationsrunde

Skolens data

Elevtrivsel

Skole & KKFO

Afslutning & aftaler

Dagsorden er skrevet af Peter Aksten, skoleleder

Referatfelterne er skrevet af Louise Weinholt-Ludvigsen - skolekonsulent

PRÆSENTATIONSRUNDE

+

•

○

Frida Altmann - områdechef

Louise Weinholt-Ludvigsen - skolekonsulent

Peter Aksten - skoleleder

Marie Færing – souschef, udskolingen

Emilie Klubien – afdelingsleder, mellemtrin og RC

Anders Arnfred – afdelingsleder, indskoling

Sofie Normann Pedersen – KKFO leder

+

○

•

Heidi Bay Schunck - forperson bestyrelsen

Ghita Jakobi Lauenborg - bestyrelsen

Majbritt Nielsen, TR på skolen –
medarbejderrepræsentant i bestyrelsen

Afbud fra:

Kseniya Lalenka (9.a) - elevrepræsentant i bestyrelsen

Julius Ekkelund (8.a) - elevrepræsentant i bestyrelsen

Thomas Jensen, TR på KKFO

SKOLENS DATA

Generelt er resultaterne for Korsager Skole ganske fine sammenlignet med andre skoler, såvel på kommuneplan som landsplan. Hvis der sammenlignes med skolen med samme type elevdemografi og socioøkonomi ligger Korsager Skole over middel.

Men vi skal også huske, at 2022 hvor sammenligningerne kommer fra, var et coronaår med særlige vilkår. Men det er jo gældende for alle landets skoler.

Dette betyder ikke, at vi er tilfredse på alle områder.

Vi vil fremhæve nogle resultater:

Karakterer i forhold til socioøkonomi, +0,3

Nationale test for 8. klasserne, som går til afgangsprøve i 2023, selvom årgangens socioøkonomi er på -0,55

Udviklingen i elevudsivning, som er faldet stabilt i de sidste fire år, så Korsager Skole i 2022 ligger under gennemsnittet for Brønshøj/Husum/Vanløse (BHV)

Vores overgang til ungdomsuddannelser som ligger stabilt højt og hvor Korsager Skole er en af de få skoler der sender flere end 20% elever til EUD

SKOLENS DATA

Overblik: Korsager Skole i København kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.

Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)

7,6

Karaktergennemsnit i
bundne prøver i 9. klasse

Kommunegennemsnit: 8,1
Landsgennemsnit: 7,9

Skoleår: 2021/2022

På niveau

Skolens karaktergennemsnit
ift. det forventede
gennemsnit

Skoleår: 2021/2022

91,2%

Elever med højest trivsel

Kommunegennemsnit: 89,6 %
Landsgennemsnit: 89,9 %

Skoleår: 2021/2022

9,2%

Elevfravær

Kommunegennemsnit: 9,1 %
Landsgennemsnit: 8,1 %

Skoleår: 2021/2022

22,3

Elev pr. klasse

Kommunegennemsnit: 22,5
Landsgennemsnit: 21,0

Skoleår: 2021/2022

701

Elever i alt på skolen

Kommunegennemsnit: 413
Landsgennemsnit: 295

Skoleår: 2021/2022

93,5%

Elever overgået til ungdomsudd.
i september året efter afsluttet
9. og 10. klasse

Kommunegennemsnit: 82,1 %
Landsgennemsnit: 87,2 %

Skoleår: 2020/2021*

90,2%

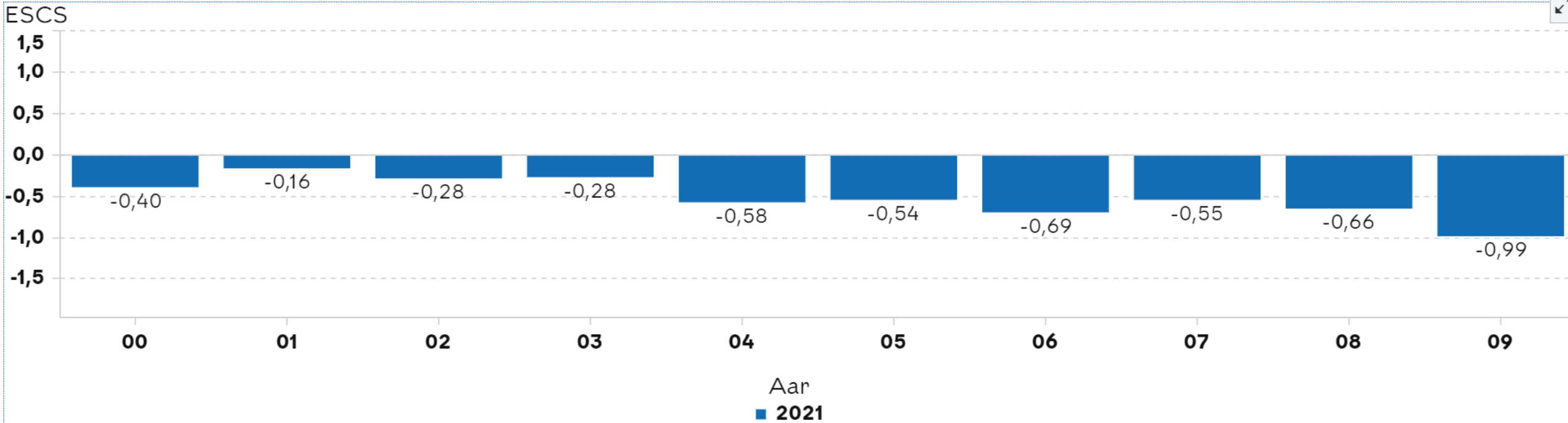
Kompetencedækning

Kommunegennemsnit: 83,6 %
Landsgennemsnit: 86,4 %

Skoleår: 2021/2022

2021

Alle elever > København ▾ > Brønshøj/Vanløse ▾ > **Korsager Skole** ▾



Karaktergennemsnit

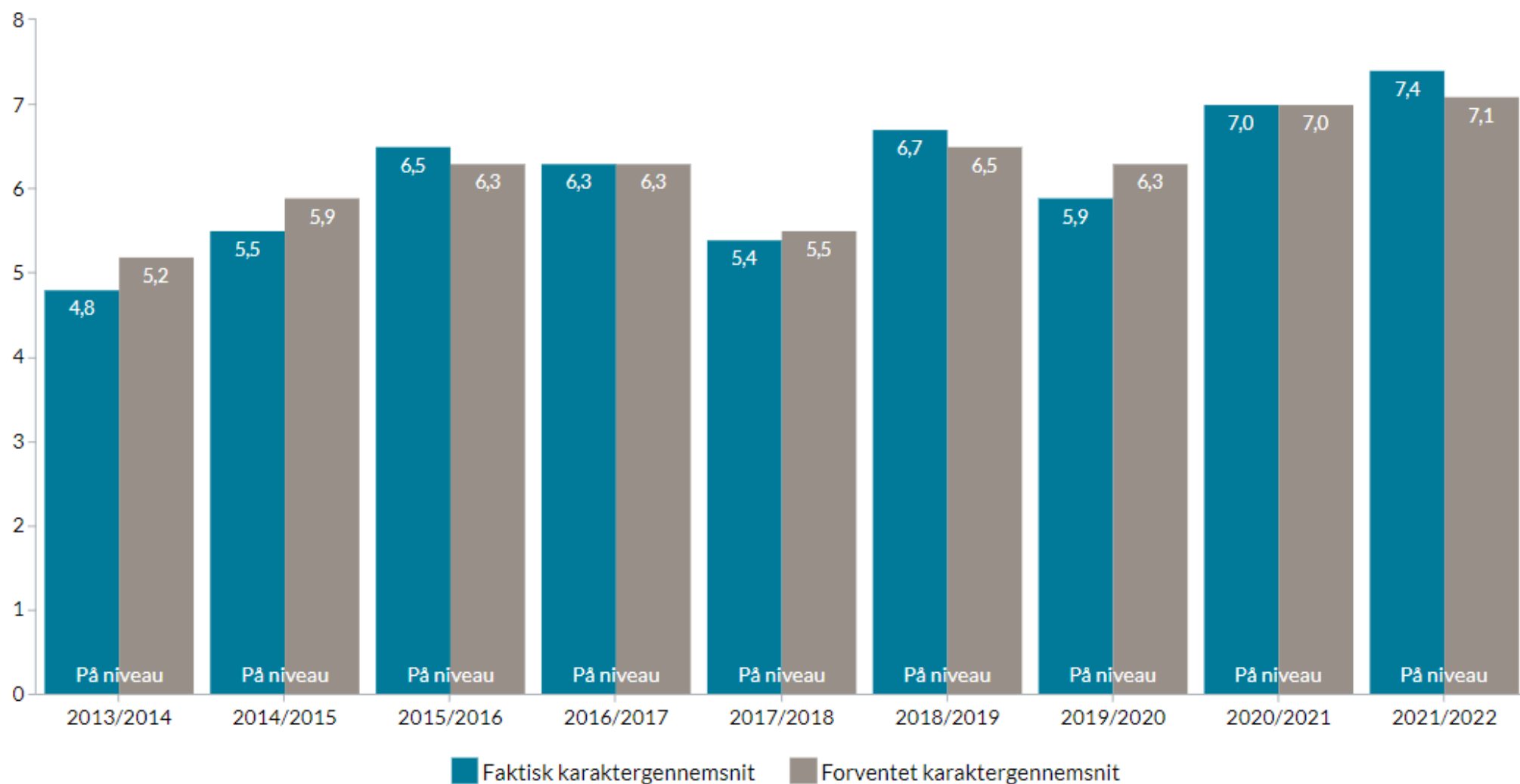
Karaktergennemsnit (almenelever)

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Folkeskolens afgangseksamen, gennemsnit	7,0	6,2	7,1	7,2
Folkeskolens afgangseksamen, etsprogede gennemsnit	7,9	8,0	7,6	7,9
Folkeskolens afgangseksamen, tosprogede gennemsnit	6,2	5,4	6,8	6,5
Dansk, læsning FP9	4,8	4,9	5,6	7,1
Dansk, mundtlig FP9	7,1	6,8	7,8	8,4
Dansk, retskrivning FP9	5,1	5,7	6,5	7,1
Dansk, skr. fremstilling FP9	5,7	6,2	7,7	7,3
Matematik med hjælpemidler FP9	7,2	4,3	7,2	7,5
Matematik uden hjælpemidler FP9	7,2	6,1	6,4	6,5
Engelsk, mundtlig FP9	8,8	7,4	8,5	8,8
Fysik/kemi, biologi, geografi FP9	7,9	6,2	6,1	6,4

Udvikling i socioøkonomisk reference

Figuren viser udviklingen i skolens socioøkonomiske reference sammenholdt med skolens faktiske karaktergennemsnit
Tallene vises for Korsager Skole i København

[Se flere data om socioøkonomisk reference →](#)



Resultater i De Nationale Test på den kriteriebaserede skala for Korsager Skole i København



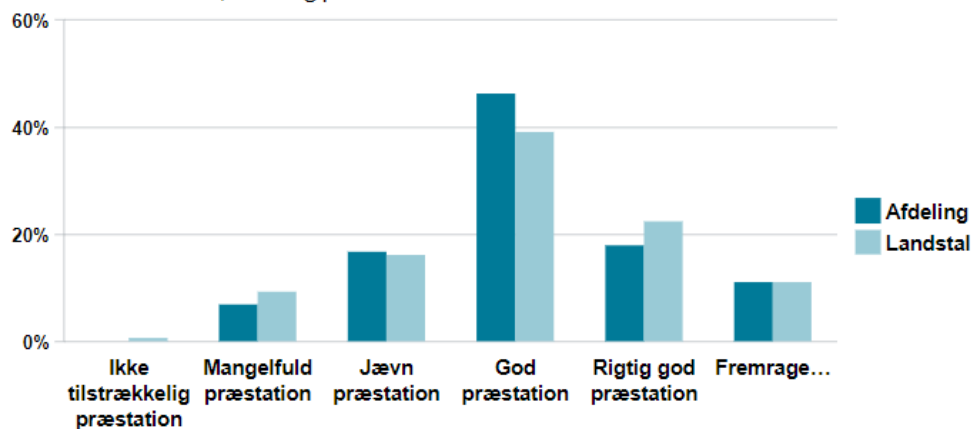
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 8. klassetrin:

76,1%

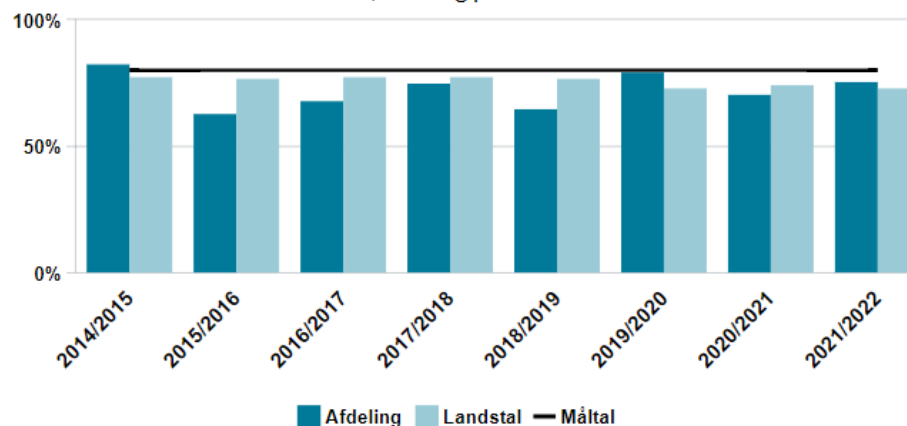
(Landstal: 73,4%)

Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,8%)

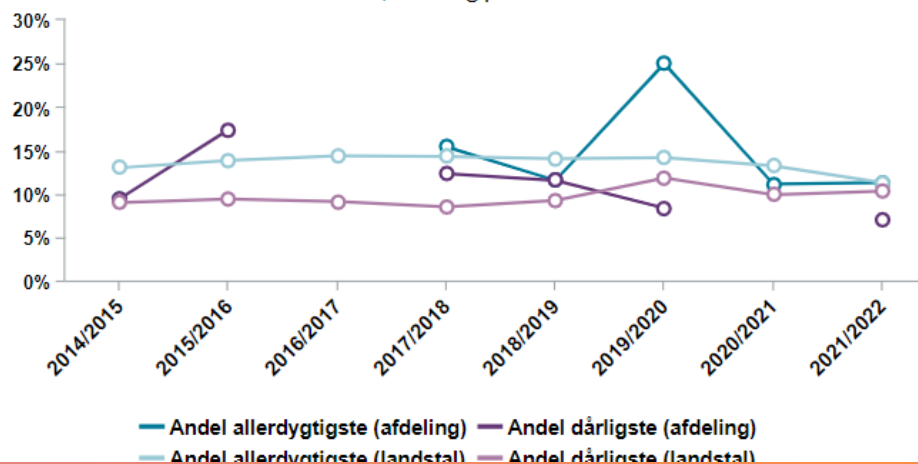
Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 8. klassetrin i skoleåret 2021/2022



Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 8. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 8. klassetrin



Skoleår↑

Nulstil filter

2014/2015
2015/2016
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022

Klassetrin↑

Nulstil filter

2. klassetrin
4. klassetrin
6. klassetrin
8. klassetrin

Resultater i Matematik

Bemærk:

I 2019/2020 består skoletallet kun af resultater fra skoler, som var udvalgt som et



Resultater i De Nationale Test på den kriteriebaserede skala for Korsager Skole i København



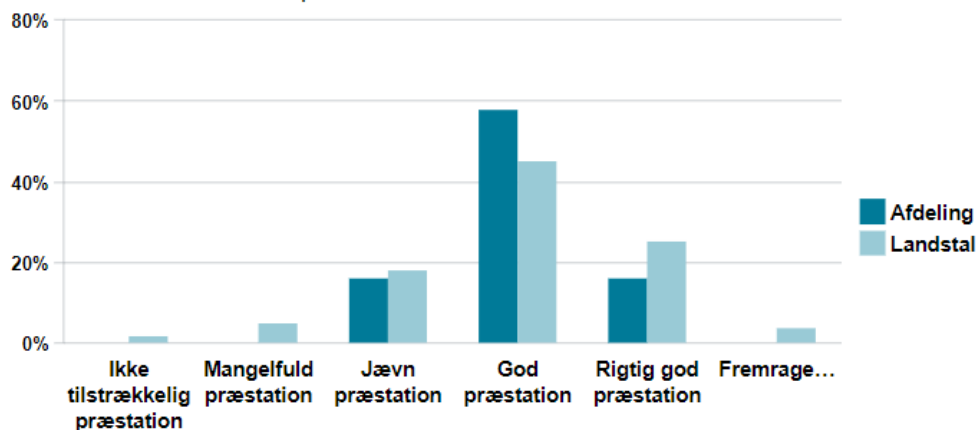
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i
Matematik på 8. klassetrin:

78,4%

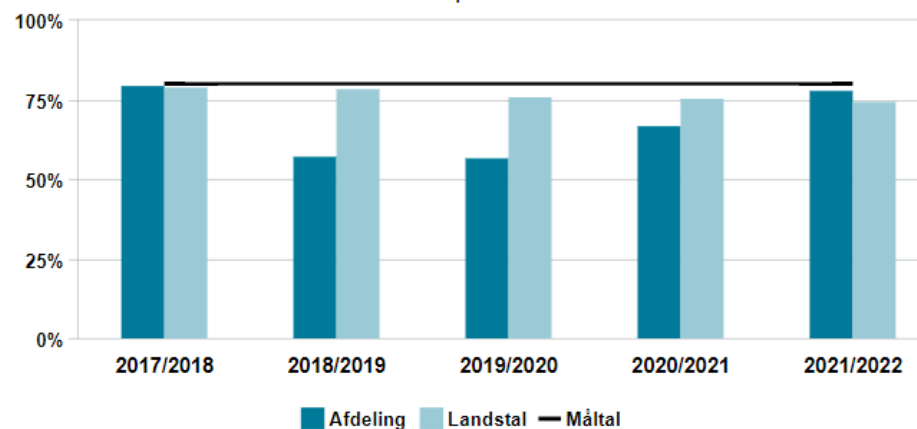
(Landstal: 74,7%)

Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,9%)

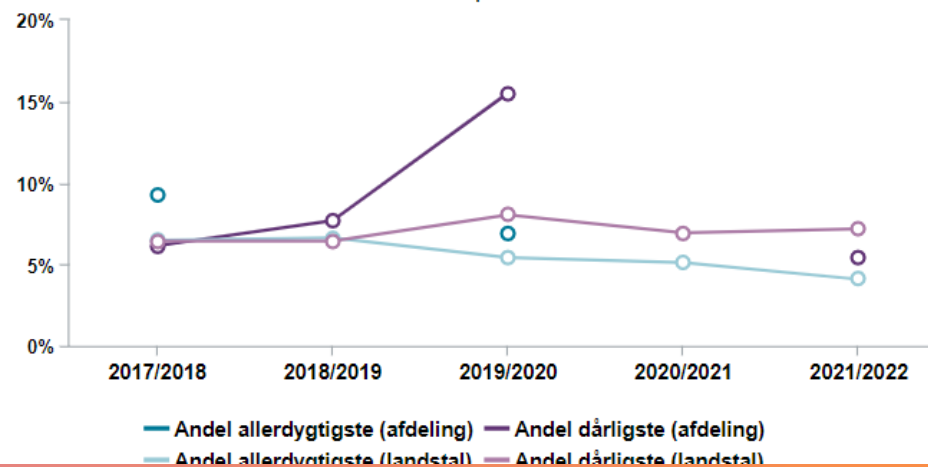
Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Matematik på 8. klassetrin i skoleåret 2021/2022



Udviklingen i andelen af gode elever
i Matematik på 8. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Matematik på 8. klassetrin



Skoleår↑

Nulstil filter

2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022

Klassetrin↑

Nulstil filter

3. klassetrin
6. klassetrin
8. klassetrin

Resultater i Dansk, læsn...

Bemærk:

I 2019/2020 består skoletallet kun af resultater fra skoler, som var udvalgt som et

Uddannelsesparathedsvurdering og overgang til ungdomsuddannelse (almenelever)

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Andel uddannelsesparate	70,8 %	49,0 %	58,1 %	58,7 %
I gang med ungdomsuddannelse 3mdr efter	48,3 %	56,4 %	71,4 %	56,4 %
I gang med ungdomsuddannelse 15mdr efter	88,1 %	92,5 %	84,6 %	.

Korsager Skole- Link til videre arbejde i BUFLIS: [Uddannelsesparate](#) og [Overgang til ungdomsuddannelse](#)

Uddannelsesparathedsvurdering (UPV) dækker over, at elever i folkeskolen skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige (karakterkravet), sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Derudover vurderes også elevernes praksisfaglige forudsætninger. Andelene angiver elever, der pba. ovenstående er vurderet uddannelsesparate ved den afsluttende vurdering i 9. klasse.

Overgang til ungdomsuddannelse (3 måneder efter) viser, hvor stor en andel af eleverne, der 3 måneder efter afslutning af 9. klasse det pågældende skoleår er i ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse (15 måneder efter) viser, hvor stor en andel af eleverne, der 15 måneder efter afslutning af 9. klasse det pågældende skoleår er i ungdomsuddannelse.

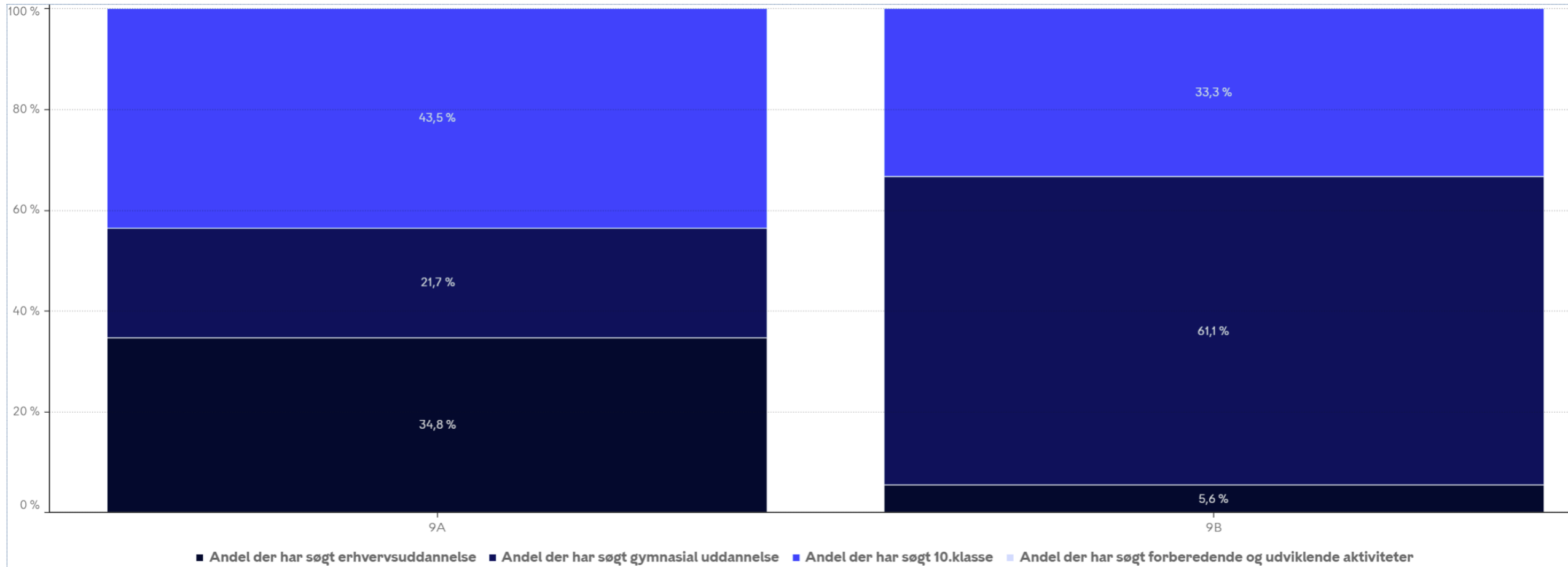
BHV gennemsnit

2022 i gang med ungdomsuddannelse efter 3 mdr 45,0%

2021 i gang med ungdomsuddannelse efter 15 mdr 93,2 %

Elevernes søgning af ungdomsuddannelse mm. efter 9. klasse

Alle elever > København > Brønshøj/Vanløse > Korsager Skole



Skoleskift og grunddistriktsoptag

Andel skoleskift og Grunddistriktsoptag

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Indsivning	7,2 %	7,1 %	4,8 %	6,7 %	.
Udsivning	12,5 %	10,5 %	9,2 %	7,5 %	.
Grunddistriktsoptag	69,7 %	60,0 %	62,4 %	64,9 %	61,4 %

BHV gennemsnit for udsivning i 2022 8,7%
Forventet grunddistriktsoptag 2023/24 73,4%

Korsager Skole- Link til videre arbejde i BUFLIS: [Andel skoleskift](#) og [Grunddistriktsoptag](#)

Ind- og udsivning viser andelen af skoleskift, der er sket på skolen i løbet af skoleåret som andelen af det samlede antal af elever på skolen. Udsivning rapporteres på skolen, som eleven forlader. Indsivning rapporteres på skolen, som modtager eleven.

Grunddistriktsoptag opgøres som 0. classes elever i grunddistriktet, der optages på distriktsskolen i forhold til det samlede antal 0. klasse elever i grunddistriktet

Andel elever, der har 'Lav elevtrivsel' (almen- og specialelever) og **Samlet fravær** (almenelever)

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
'Lav elevtrivsel'	10,7 %	11,9 %	14,1 %	15,8 %
Samlet elevfravær	7,2 %	5,7 %	6,3 %	9,1 %

BHV området 2022
 Lav elevtrivsel 15,9 %
 Elevfravær 8,8 %

Korsager Skole- Link til videre arbejde i BUFLIS: [Andel elever, der har 'Lav elevtrivsel' og Samlet fravær](#)

Lav elevtrivsel er en indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet. En elev siges at udvise lav elevtrivsel, hvis eleven har angivet et "bekymrende svar" på mindst tre af ni spørgsmål (ud af målingens 40 spørgsmål), der indgår i indikatoren. De spørgsmål, som indikatorerne er baseret på, er udvalgt, fordi de især siger noget om lav elevtrivsel, og de "bekymrende svar" er de svarmuligheder på disse spørgsmål, som særligt kan være udtryk for, at eleven har lav elevtrivsel og dermed er i risiko for at mistrives i skolen.

Q1 - Er du glad for din skole?

"Bekymrende svar": Sjældent, Aldrig

Q7 - Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

"Bekymrende svar": En gang i mellem, Sjældent, Aldrig

Q9 - Føler du dig ensom?

"Bekymrende svar": Tit, Meget tit

Q10 - Hvor tit har du ondt i maven?

"Bekymrende svar": Tit, Meget tit

Q12 - Er du bange for at blive til grin i skolen?

"Bekymrende svar": For det meste, Altid

Q14 - Er du blevet mobbet i dette skoleår?

"Bekymrende svar": En gang i mellem, Tit, Meget tit

Q26 - Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?

"Bekymrende svar": Sjældent, Aldrig

Q34 - Jeg kan godt lide pauserne i skolen.

"Bekymrende svar": Hverken enig eller uenig, Uenig, Helt uenig

Q35 - De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.

"Bekymrende svar": Uenig, Helt uenig

De bekymrende svar på de udvalgte spørgsmål bliver summeret, og der er fastsat en grænseværdi på tre bekymrende svar, for at der er tale om lav elevtrivsel. Elever indgår kun, hvis de har svaret på mindst tre af de ni spørgsmål.

Opgørelser af **samlet elevfravær** angiver, hvor stor en andel af skoleårets dage elever på skolen har været fraværende grundet sygdom, fravær med tilladelse eller ulovligt fravær.

OPSUMMERING AF SKOLENS DATA

Hvad talte vi om:

Skolens data viser generelt, at Korsager skole er i en positiv udvikling. Dette ses bl.a. ved stigende karakterer, grunddistriktsoptag og en skole der har et stærkt fokus på kerneopgaven. Når skolens data sammenholdes med skoler med sammenlignelig elevdemografi og socioøkonomi ligger Korsager Skole over middel.

Korsager Skoles skoledistrikt har en stor variation ift. Socioøkonomi, hvilket betyder at der på Korsager Skole er en stor diversitet i børnegruppen. Det afspejles på skolens forskellige årgange og klasser.

Skolens leder Peter Aksten præsenterer skolens data med følgende nedslag:

Karaktergennemsnittet:

Korsager Skoles karaktergennemsnit er lavere end det kommunale- og landsgennemsnit, men når skolens socioøkonomi tages i betragtning er karaktergennemsnittet på det forventede niveau.

Der er fortsat en generel opmærksomhed på bagkant af Corona ift. Karakterniveauet og nedjusteringer af prøveniveauet samt overførsel af standpunktskarakterer, når prøvekarakteren var lavere end elevens standpunktskarakter.

OPSUMMERING AF SKOLENS DATA

Hvad talte vi om:

De nationale test både i dansk og matematik fra 21/22:

+

Nedslag på 8. årgangs nationaltest fra skoleåret 2021/2022, som er nuværende 9. klasse. Det er en årgang, med en lav socioøkonomi, men som præsterer over landsgennemsnittet både i dansk og matematik ift. Gode elever jf. Slide 10 og 11.

Uddannelsesparathed:

58,7% af eleverne vurderes uddannelsesparate i 2021/2022, hvilket er et lavt niveau sammenholdt med øvrige skoler i Københavns Kommune. Dette viser, at eleverne har haft ønske om gymnasie som ikke er blevet opfyldt og der har fra skolen været igangsat en pædagogisk dialog ift. mulighed for erhvervsuddannelse. Dette skal ses i sammenhæng med overgang til ungdomsuddannelse som ligger stabilt højt.

Overgang til Ungdomsuddannelse:

Data viser, at skolen ligger stabilt højt på denne parameter og 20% af skolens elever påbegyndte en Erhvervsuddannelserne efter 9. klasse, de 20 % er den nationale målsætning.

OPSUMMERING AF SKOLENS DATA

Hvad talte vi om:

Skoleskift og grunddistriktsoptag

Skolens udsivning af elever har været faldende de seneste 4 år fra 12,5-7,5% Skolen har arbejdet målrettet ift. Fastholdelse af elever i overgangen fra mellemtrinnet til udskoling, hvor dialog med elever og forældre har været central. Det betyder, at Korsager Skole i 2022 ligger under gennemsnittet for område Brønshøj-Vanløse

Grunddistrikt optag:

Grunddistriktsoptaget til børnehaveklasse har de seneste 4 år været på et niveau omkring 60%-65%. Ved årets skoleindskrivning til børnehaveklasse med start i august 2023 ses en umiddelbart procent stigning på indskrivningstidspunktet, der betyder, at skolen i år vil have 5 spor til kommende 0. årgang med start august 2023.

Lav elevtrivsel og samlet fravær:

Det ses i data, at der er en faldende elevtrivsel på Korsager Skole, som umiddelbart følger den dalende elevtrivsel på lands- og kommune niveau.

OPSUMMERING AF SKOLENS DATA

Hvad talte vi om:

Fravær: +

Elevfraværet har i de seneste år været stigende, hvilket følger den generelle tendens. Det er værd at bemærke, at Korsager Skoles fravær indeværende skoleår er faldet til 8,1 fra 9,2% sidste skoleår.

Modtagelse af 0. årgang med skolestart august 2023:

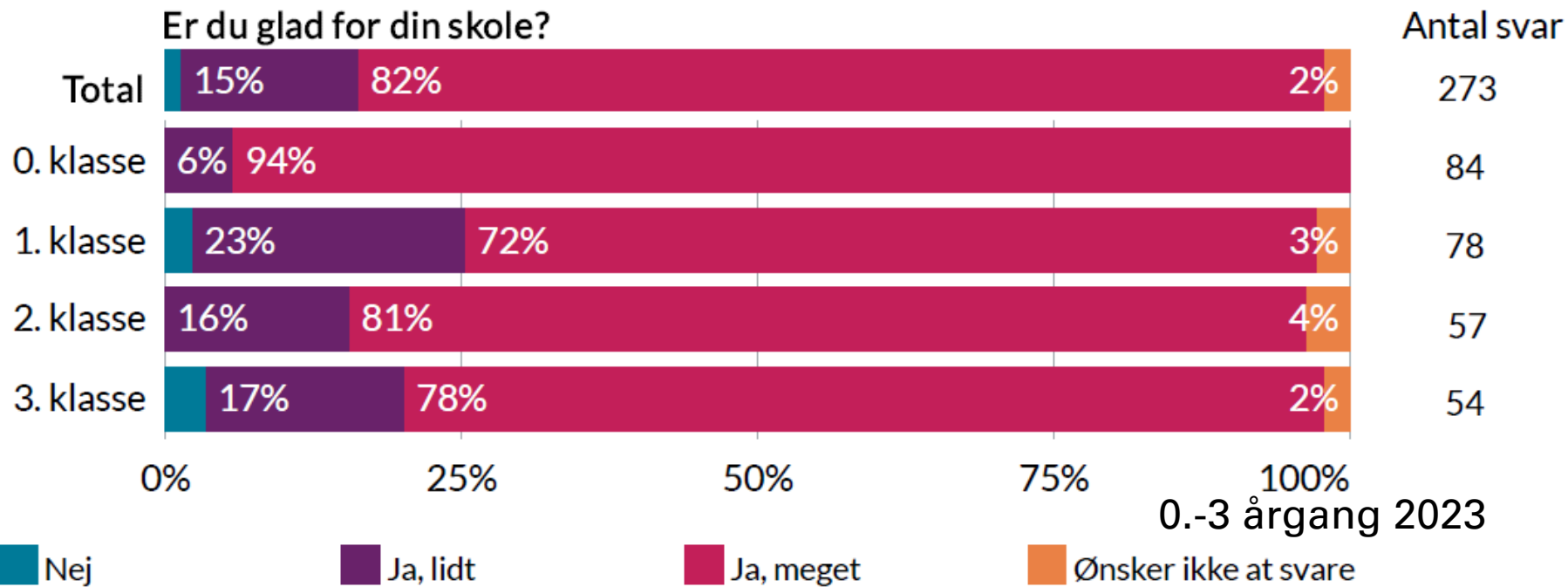
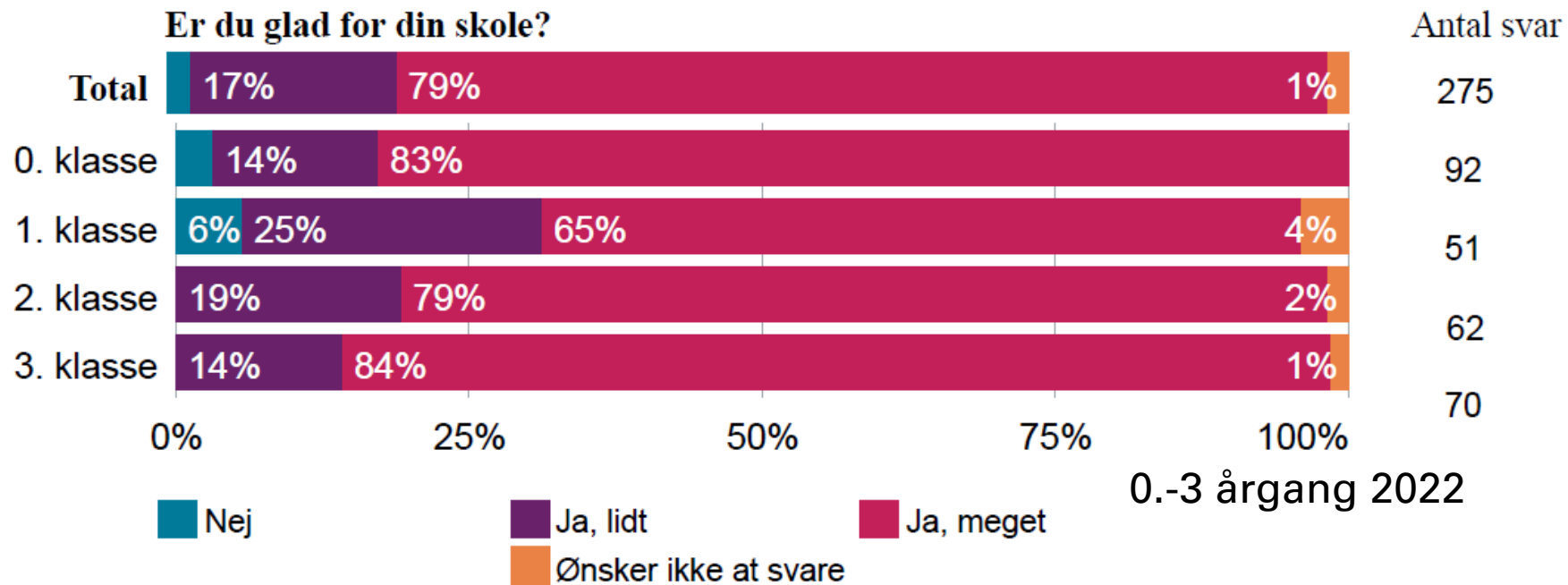
Korsager Skoles KKFO har 1. maj 2023 modtaget 125 elever og deres forældre til start i KKFO. Der er planlagt et indhold med tydeligt formål og pædagogisk ramme. Der har i forbindelse med dette års skolestart været en udfordring ift. De fysiske rammer og på kapaciteten til modtagelse af flere nye skolestartere end tidligere.

Aftale: Korsager Skole og områdeforvaltningen følger op på befolkningsprognose og bygningskapaciteten med henblik på gode rammer for skolestartere på Korsager Skole for skoleåret 2024/2025

+
•
○

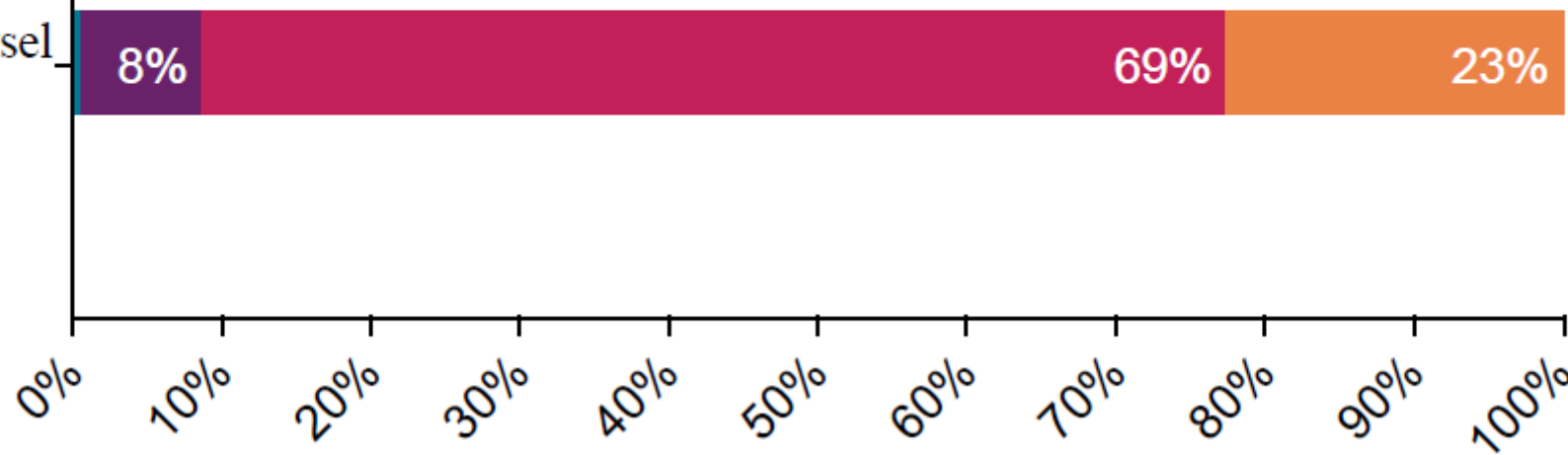
**ELEVTRIVSEL
MED SÆRLIGT
FOKUS PÅ KØNSFORSKELLE**

+
•
○



2022 4.-9. årgang

Generel trivsel

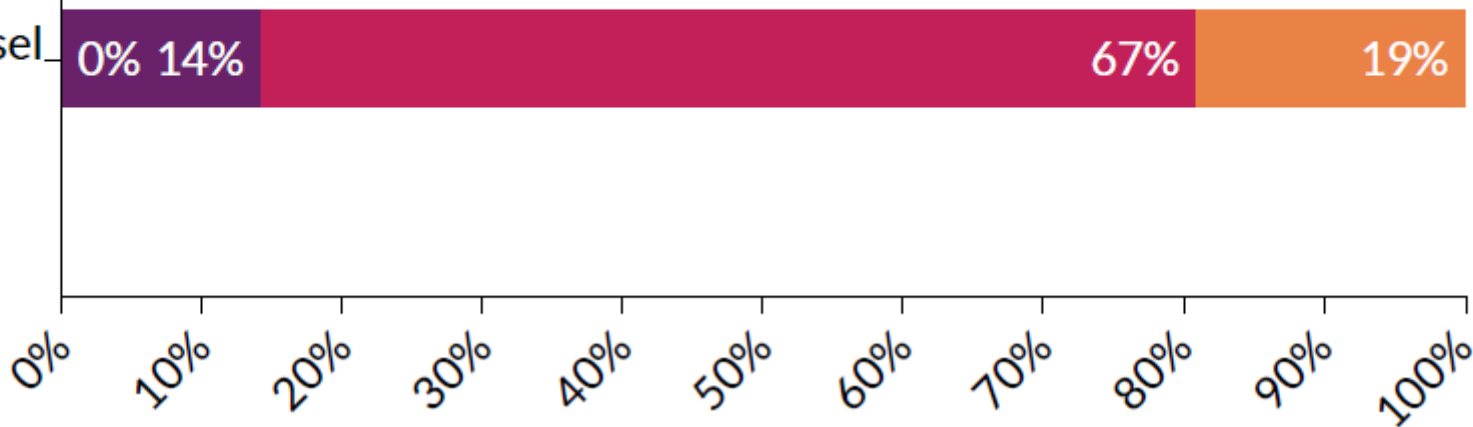


Gns.

3,7

2023 4.-9. årgang

Generel trivsel



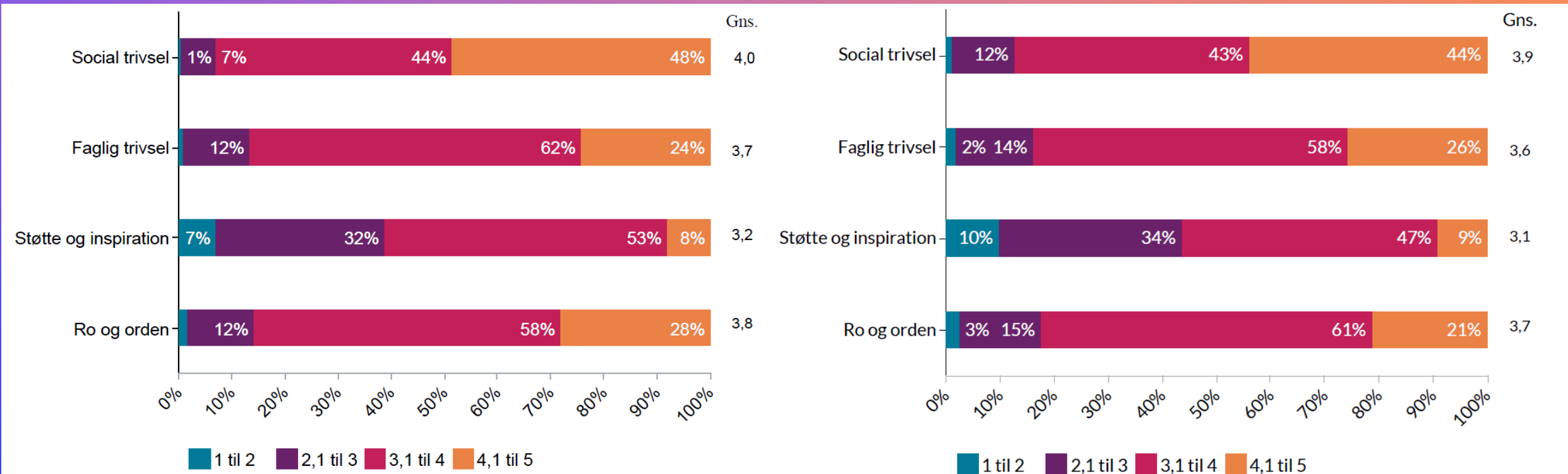
Gns.

3,6

4.-9. ÅRGANG

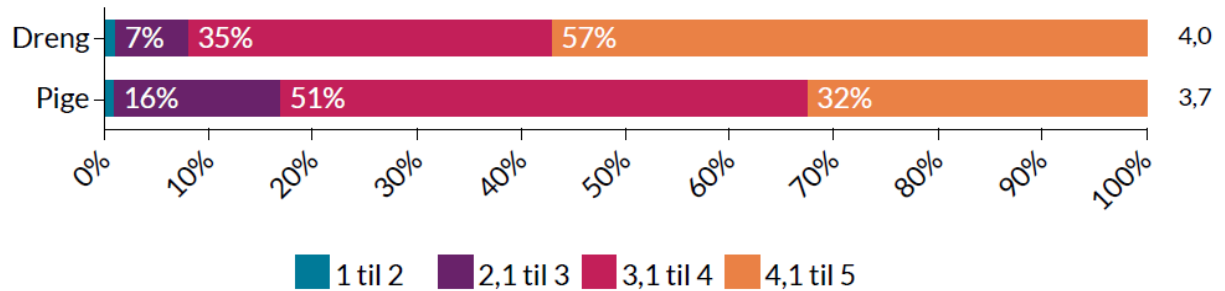
2022

2023

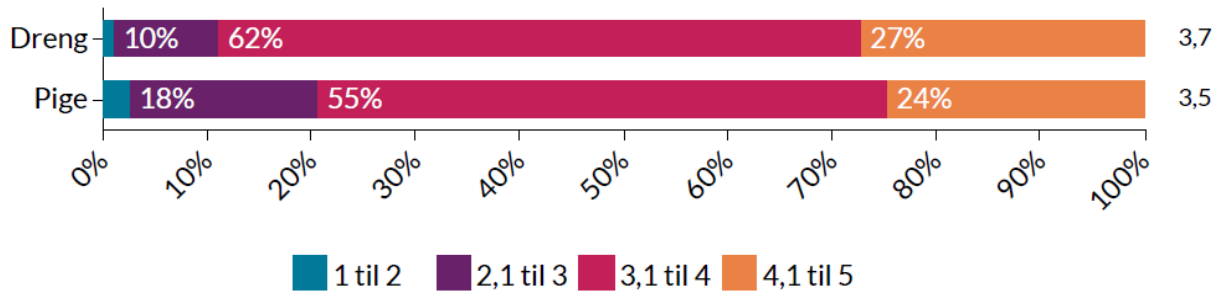


4.-9. ÅRGANG FORDELT PÅ KØN⁺ 2023

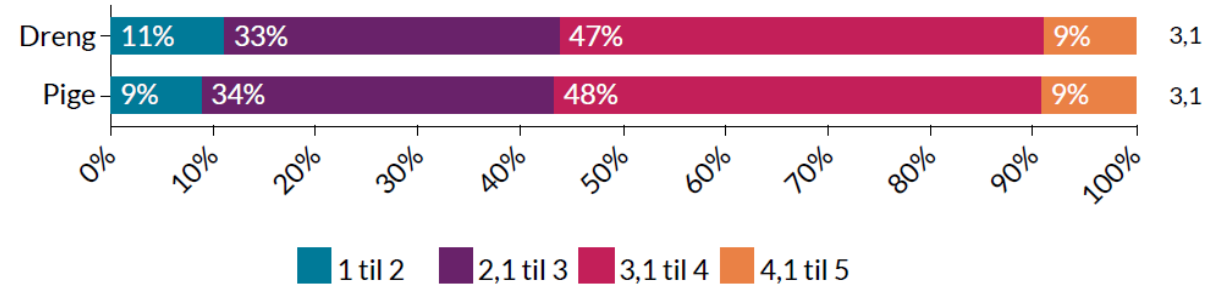
Social trivsel



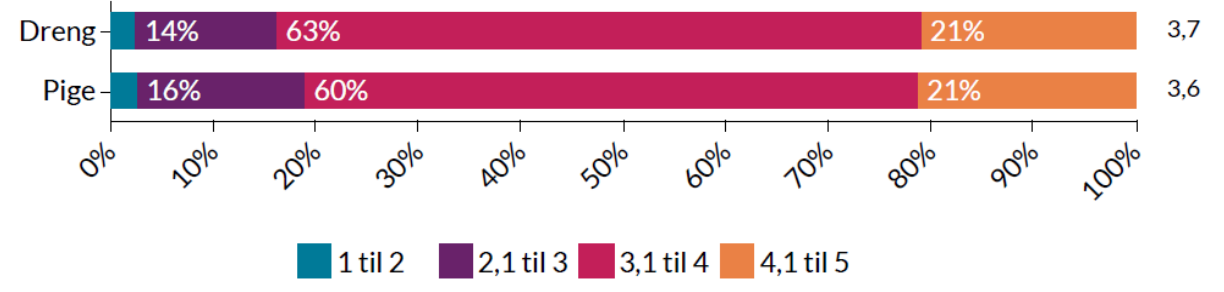
Faglig trivsel



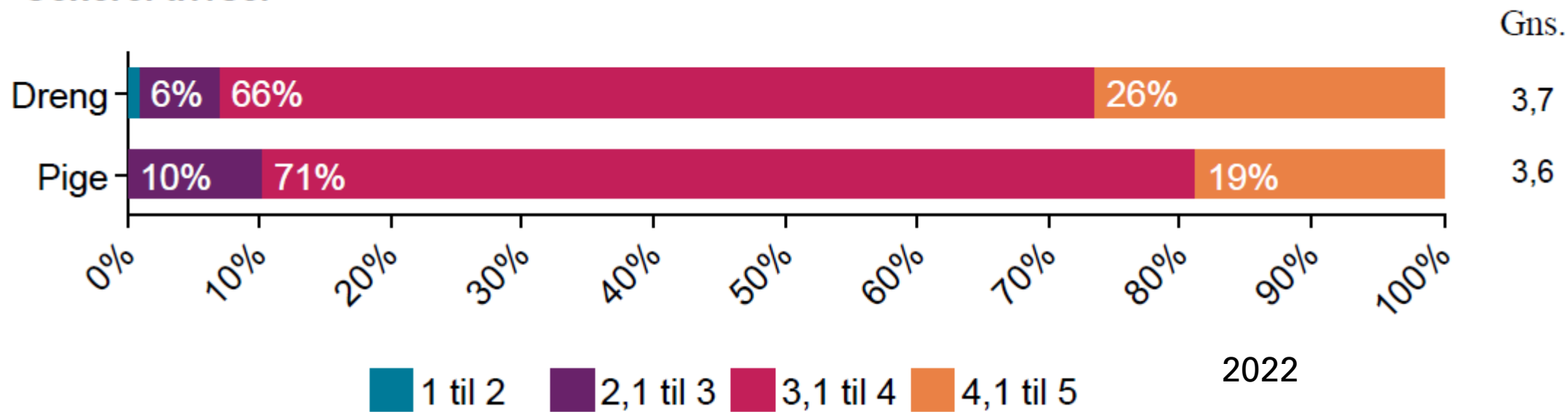
Støtte og inspiration



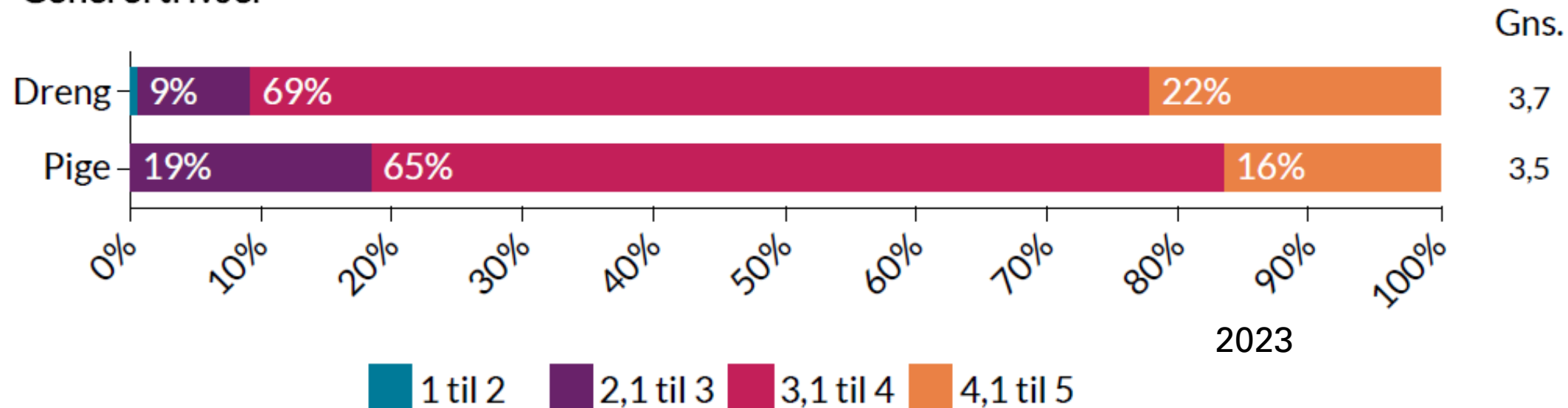
Ro og orden



Generel trivsel



Generel trivsel



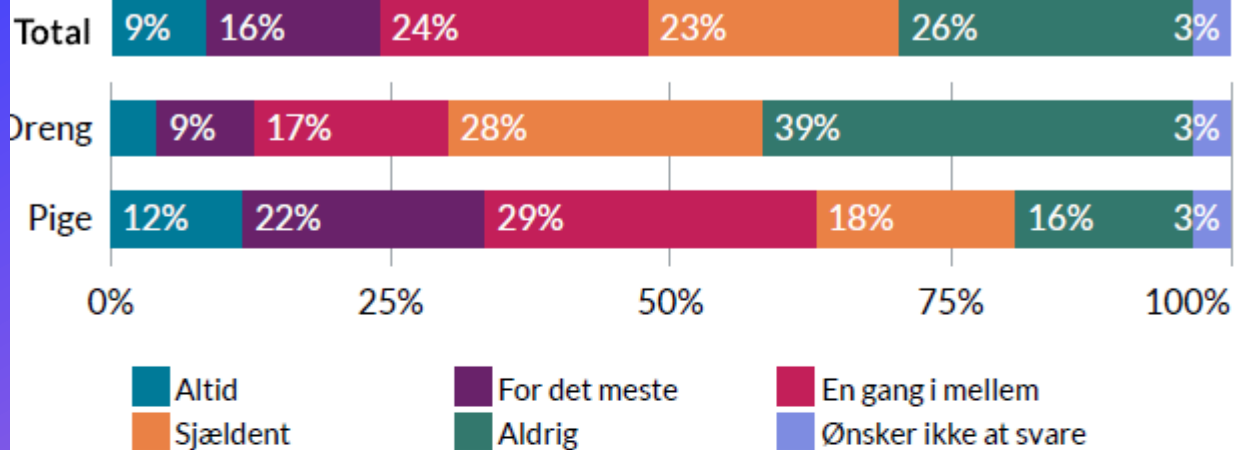
VI SER ET MISFORHOLD MELLEM DRENGENES OG PIGERNES TRIVSEL

Vores trivselstal er på niveau med andre skoler, men forskellen på hvordan drenge og piger trives på Korsager vil vi gerne ændre, således at pigerne kommer til at trives lige så godt som drengene.

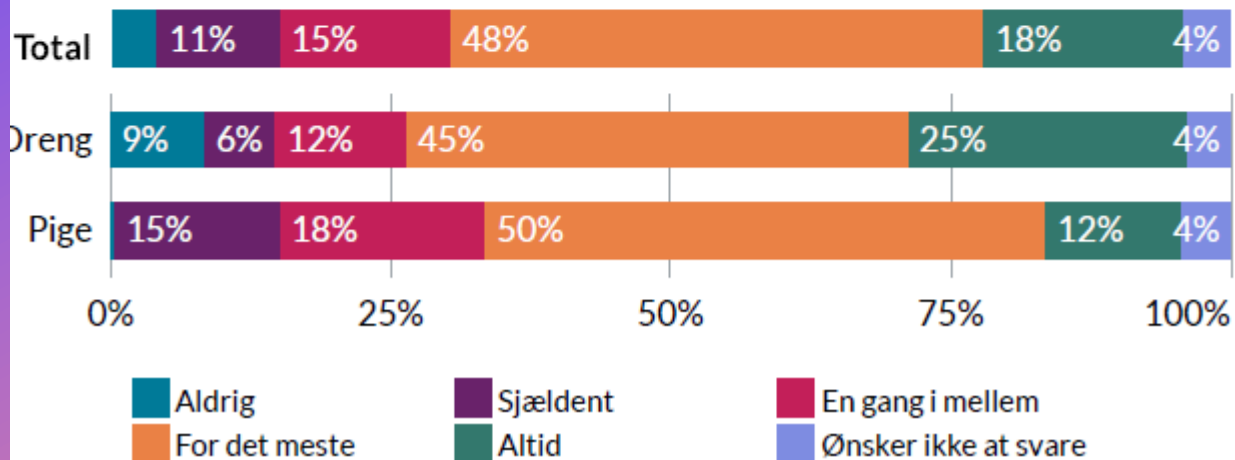
Elevrådet har på deres fælles elevrådsmøde 26. april 2023 talt om elevtrivsel.

4.-9. ÅRGANG FORDELT PÅ KØN 2023

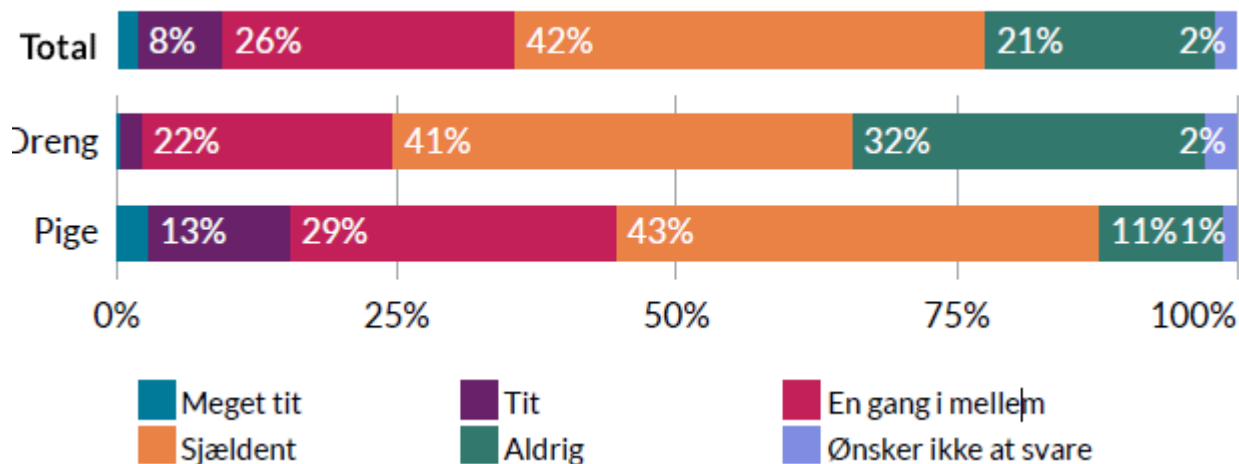
Er du bange for at blive til grin i skolen?



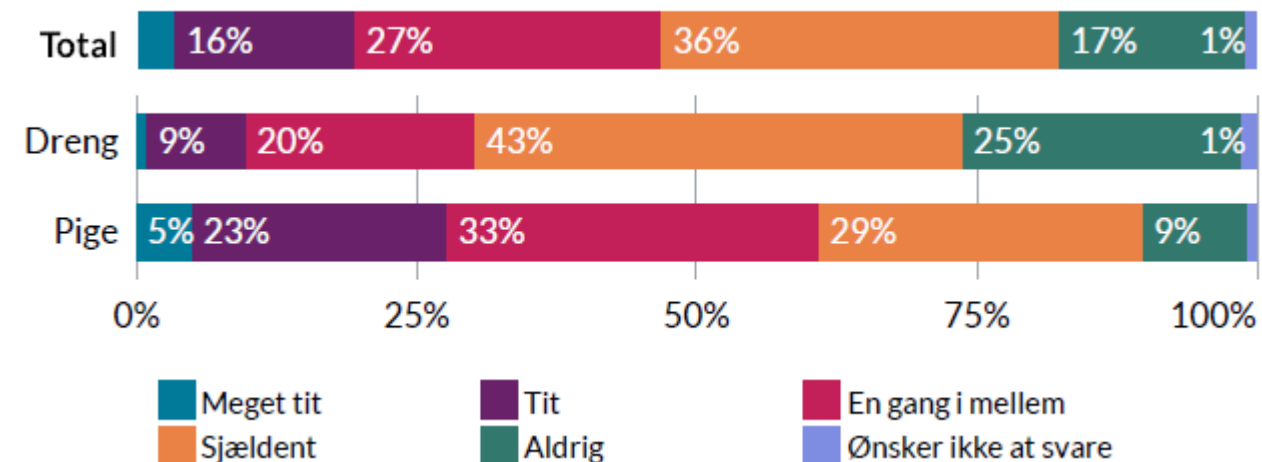
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



Hvor tit har du ondt i maven?



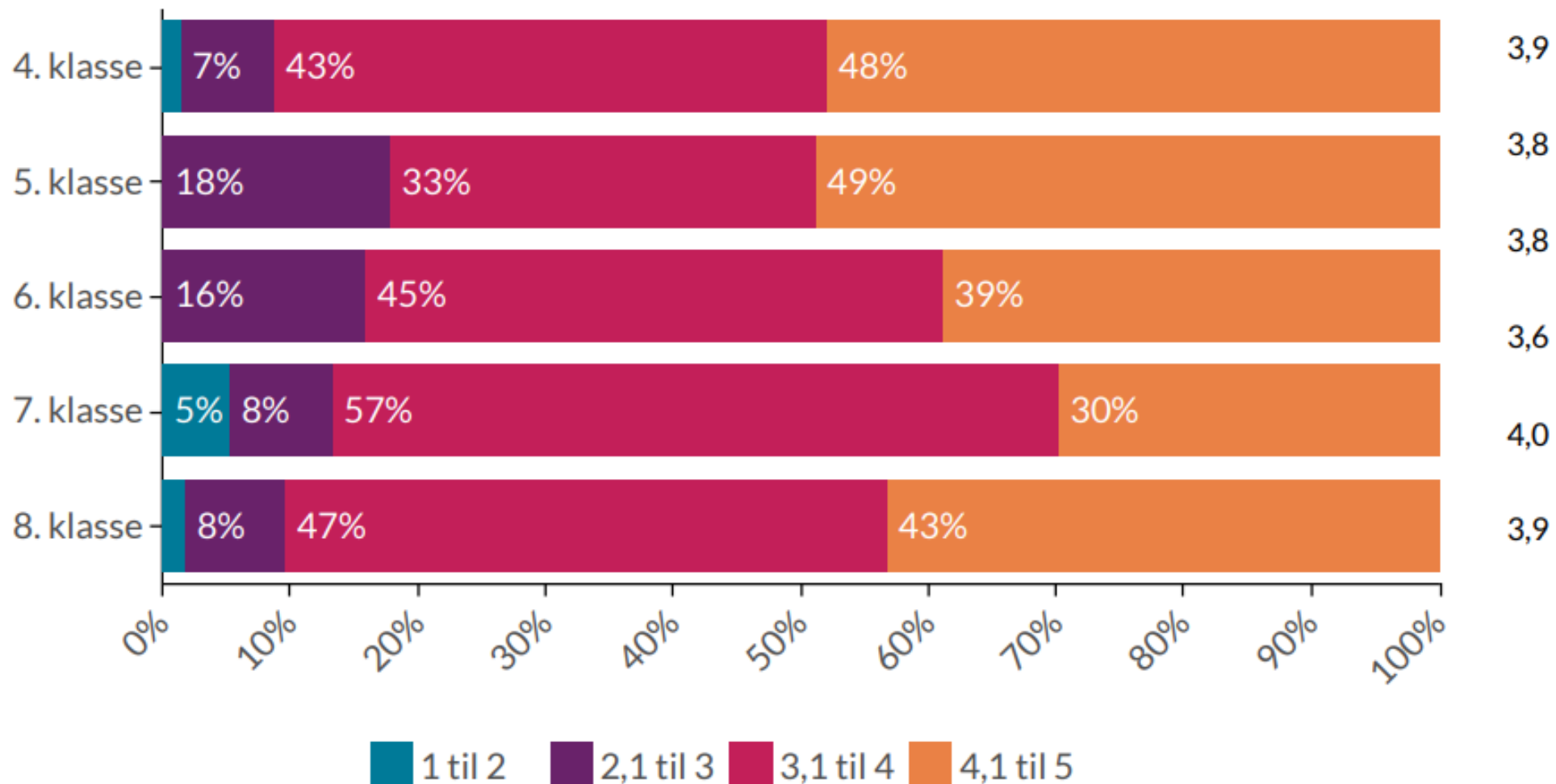
Hvor tit har du ondt i hovedet?



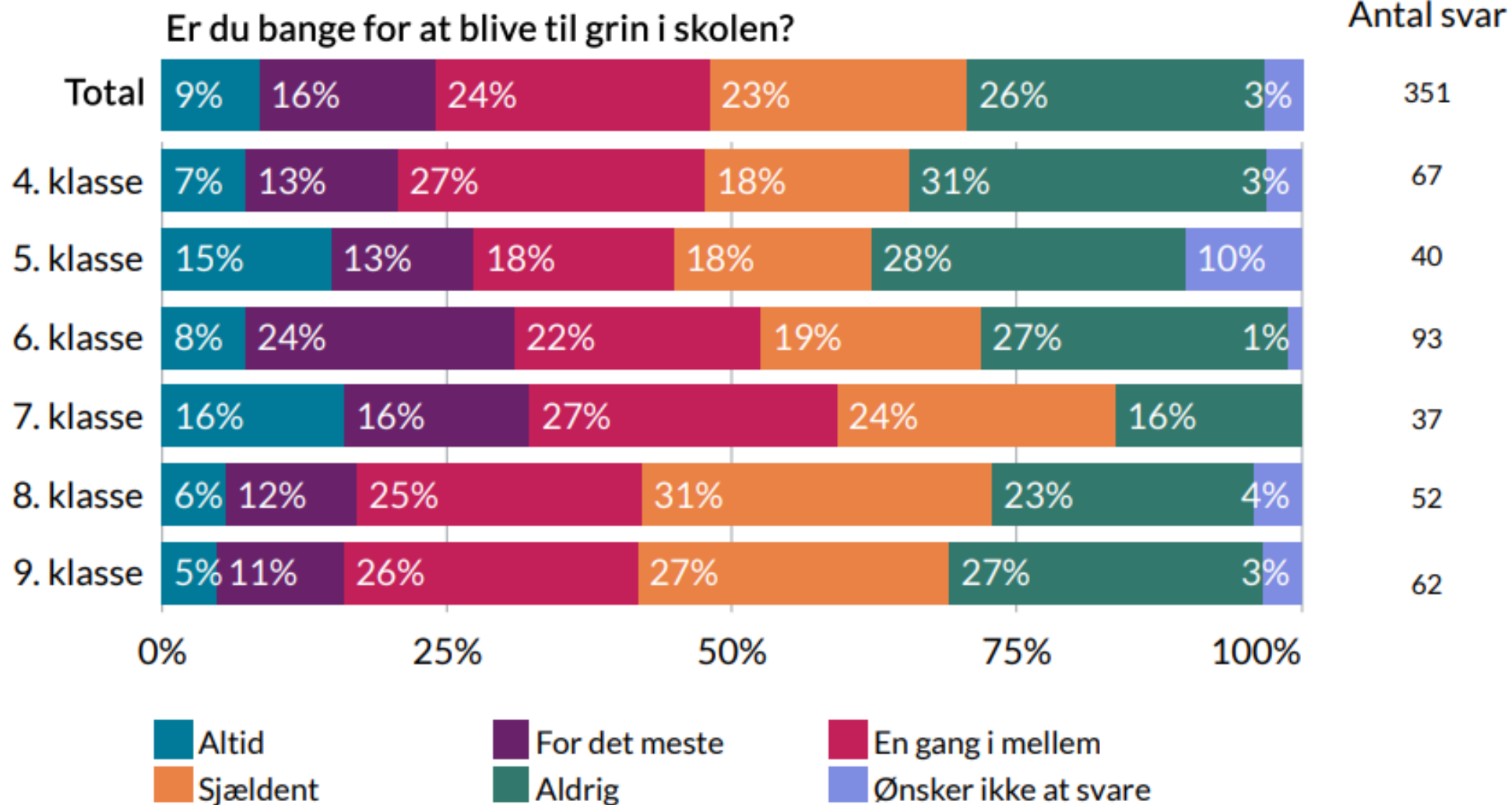
2023

VED IKKE HVORFOR 9.
ÅRGANG IKKE ER MED

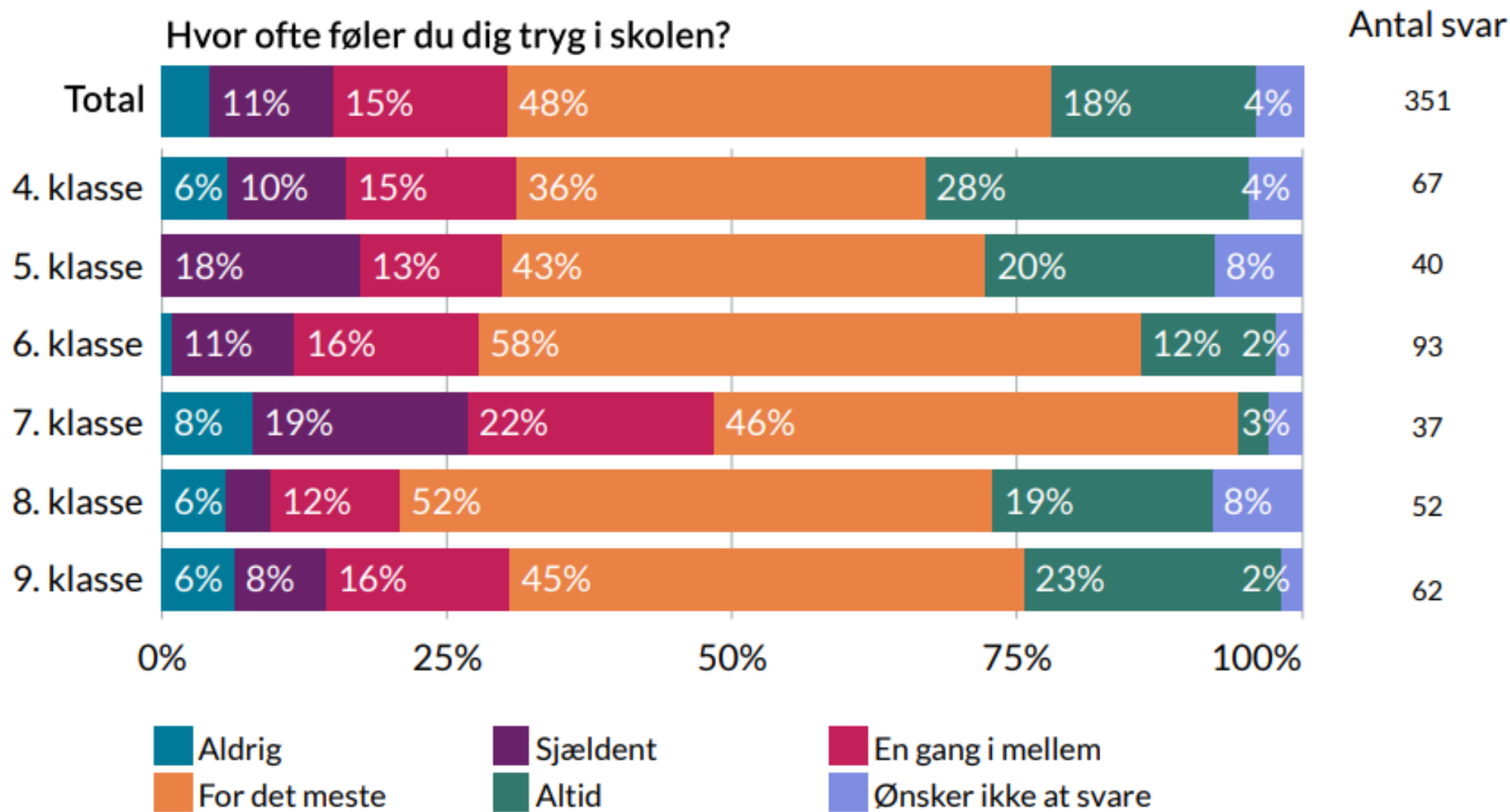
Social trivsel



2023



2023



ELEVRÅDETS FORBEREDELSE TIL FÆLLES ELEVRÅDSDAG

På baggrund af skolens resultater fra den nye nationale trivselsmåling:

+

- Hvilke resultater er I stolte af?

- Vi er stolte af vores resultater indenfor mobning, resultaterne viser at 69% er aldrig blevet mobbet på skolen (aldrig og sjældent giver 82%)

- 75% siger at de aldrig har mobbet nogen (aldrig og sjældent giver 87%)

- Hvilke resultater kalder på, at elevrådet skal gøre noget sammen med resten af skolen?

- 45% af elever mener at de ikke får lov til at bestemme hvad de laver i timerne. (13% aldrig og 32% sjældent)

- Samt mener 26% eleverne mener at lærer søger for undervisning bliver interessant

- Vælg ét resultat (ét spørgsmål) fra hver af de to trivsels-målinger (både fra 0-3. klasse og fra 4.-9. klasse) som I gerne vil arbejde videre med på elevrådsdagen og i det kommende skoleår.

- Vi fik ikke kigget ind på 0-3 classes trivsels-målinger, men indenfor 4-9 klasser syntes vi, at vi kan arbejde mere med:

- Toiletterne + mobning + trivslen

+

○

●

TRIVSELSMÅLINGERNE KAN LÆSES HER

 BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Den Nationale trivselsmåling 2022/2023

Skolerapport for Korsager Skole
0. klasse, 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse



 BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Den Nationale trivselsmåling 2022/2023

Skolerapport for Korsager Skole
4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse



Klik på et foto og et pdf
dokument åbnes

ELEVTRIVSEL

Hvorfor er målingerne så forskellige ?

Hvad er elevperspektivet ?

Hvad er forældreperspektivet ?

Hvad er personaleperspektivet ?

Hypotese

Er det skolens rammer der giver forskellen?

Er det dynamikkerne mellem drenge og piger der giver lavere trivsel ?

Er der andre forklaringer ?

Kan vi blive enige ?

Handlinger

Hvordan kan skolen undersøge hypoteserne, så de rette tiltag sættes i værk ?

Hvem kan hjælpe skolen i dette arbejde ?

OPSUMMERING AF ELEVTRIVSEL

Hvad talte vi om:

Trivslen på Korsager Skole er fra 2022 til 2023 faldende særligt i trivselsmålingen fra 4.-9. årgang. Der er en generelt tendens til faldende elevtrivsel ses også på københavner- og landsniveau.

Der er en optagethed af at der i besvarelserne af trivselsmålingerne er nogle mønstre der peger på en kønsforskel i besvarelserne ift. elevtrivslen hos drenge og piger særligt i målingen for 4. til 9. årgang, som skolen ønsker at drøfte.

Drøftelse af elevtrivsel med følgende perspektiver:

Forældre: Opmærksomhed på psykologisk tryghed og arbejdet med fejlkulturen

Bekymring for den faldende trivsel som særligt er tydelig hos pigerne

Personale: Kendskab til at det er svært at ændre på miljøerne

Der er ting der skal tages hånd om ift. elevtrivsel

Online fællesskaber fylder og har fyldt mere efter Corona

Efterslæb i den sociale verden på bagkant af Corona

OPSUMMERING AF ELEVTRIVSEL

Hvad talte vi om:

Ledelse: Kontinuerligt arbejde med det relationelle og dynamikker, har brugt observationer og elevinterview

Der er en særlig bekymring omkring Cutting, da det har været et fænomen der har fyldt en del på flere årgang i jydskolingen, hvilket der er taget hånd om.

Herudover er der en særlig opmærksomhed ift, at føle sig tryk på skolen både for drenge og piger,

Sammenfatning:

Der er et potentiale ift. inddragelse af elever og deres stemme i arbejdet med trivsel

Elevrådets indspil ift. Trivselsarbejdet:

Elevrådet har særligt arbejdet med trivselsmålingen for 4.-9. Årgang, hvor de har sat fokus på følgende som de vil arbejde med i elevrådet:

Toiletforhold, trivsel og mobning

OPSUMMERING AF ELEVTRIVSEL

Hvad talte vi om:

Aftale ift. Det videre arbejde med elevtrivsel:

At der arbejdes med elevtrivsel bl.a på baggrund af data med fokus på bl.a. mønstre som køn og den skævvridning der ses

Det overordnede fokus i arbejdet med elevtrivsel aftales at være: **bliver du set**, hvor fokus på det relationelle mellem eleverne og elev-lærer relationen er centralt.

Herudover aftales det at følgende perspektiver inddrages i arbejdet:

Elevperspektivet:

Elev- og elevrådsinddragelse

Elevinterview for at få elevernes stemmer i spil

At der arbejdes med mobning

Personaleperspektivet:

Systematisk arbejde med elevtrivsel i klassen

Forældreperspektivet:

Have fokus på elevtrivsel i skolebestyrelsesarbejdet

Alle elever skal trives og være trygge

SKOLE & KKFO

Samarbejdet mellem Korsager Skole og KKFO Nordlyset har historiske været ganske turbulent.

- + I mange år, frem til 2016, havde skolen en KKFO og samarbejdede med to selvejende fritidshjem.
- o I forbindelse med strukturændringer i 2016 blev alt samlet i et fritidshjem, et selvejende fritidshjem. Dette skabte stor splittelse mellem forældregrupper, selv skolebestyrelsen blev ramt.

Ved samarbejdet var det tydeligt at fritidshjemmet kun ønskede at være fritidshjem og kun nødtvunget deltog i stærkt samarbejde

Det betød at såvel skole som fritidshjem i denne periode i højere grad betragtede hinanden som modpart i stedet for samarbejdspartner, blandt personalegrupperne blev der ofte talt om dem og os, der blev ikke talt om et fælles vi.

SKOLE & KKFO

I 2020 kom den næste strukturforandring, hvor Nordlyset blev til EN KKFO sammenlagt med skolen. (skete i hele København)

- + Vi tænkte at nu skulle samarbejdet sættes op til 100%.
- Men der var stadig stærk modstand hos lederen af Nordlyset og personalet.

I slutningen af 2021 stoppede KKFO-lederen og vi skulle frem til juni 2022 før nuværende KKFO-leder, Sofie Normann Pedersen, blev ansat.

Og for første gang har det været oplevelsen at nu er skole og KKFO en enhed. Der er blevet skiftet meget ud blandt personalet på KKFO.

Vores samarbejdet er blevet rigtig godt, men det kan blive meget bedre.

Det er min oplevelse at vi er nogle år bagud i forhold til de øvrige skoler/KKFO.

Så hvordan kan vi speede vores samarbejde op.

SKOLE & KKFO

Hypoteser:

- + Vi kan ikke rigtig knække koden til at lave samarbejdstid mellem lærere og pædagoger, er det årsagen?
- På Korsager Skole er årgangen mindste enhed. På andre skoler er organiseringen, 0a,1a,2a,3a som enhed der samarbejde med KKFO.
 - Er det en rigid opfattelse af overenskomster og forståelse af arbejdstid, som ikke er på andre skoler, der er årsagen til at vi bøvler med samarbejdet.
 - Er der stadig en opfattelse af lærerne kun tager sig af undervisning, mens pædagogerne både skal tage sig af fritiden og være med i undervisningen

SKOLE & KKFO

Hvorfor er samarbejdet så svært ?

Hvad er personaleperspektivet ?

Hvad er forældreperspektivet ?

Hypotese

Hvilke af vores arbejdshypoteser kan vi blive enige om ?

Handlinger

Hvordan kan skolen undersøge hypoteserne, så de rette tiltag sættes i værk ?

Hvem kan hjælpe skolen i dette arbejde ?

OPSUMMERING AF SKOLE & KKFO

Hvad talte vi om:

+

Fylder i ledelsen

+

○

●

Ønsker et stærkere samarbejde mellem pædagoger og skole, KKFO og skole

Ledelsen på skolen har arbejdet for en tydelig struktur og et styrket arbejdsfællesskab for pædagoger og lærere. Både lærere og pædagoger kender ledelsens forventninger til samarbejdet. Der insisteres på, at lærerne og pædagogernes kompetencer spiller sammen.

OPSUMMERING AF SKOLE & KKFO

Hvad talte vi om:

+

Der er følgende perspektiver i drøftelsen:

- Værdifuldt samarbejde mellem lærere og pædagoger både i det uformelle og formelle rum Pædagog. Der er på skolen og KKFOen en positiv tilgang til samarbejdet mellem lærere og pædagoger, men der er brug for et formelt samarbejdsrum mellem lærer og pædagoger i timerne.
- Der er et tæt samarbejde mellem indskolingsleder og KKFO-leder som er betydningsfuld for samarbejdet og der er sat en tydelig retning for samarbejdet og der igangsat en kulturændring.
- Opmærksomhed: at lærere og pædagoger har forskellige overenskomster som kan give udfordringer i samarbejdet.

+

○

•

OPSUMMERING AF SKOLE & KKFO

Hvad talte vi om:

+

Aftalør:

- Der skal findes tid til en formel ramme for det fremtidige samarbejde mellem lærer og pædagoger omkring klasseniveauet

Tæt på jeres perspektiver i efteråret: ift. Status og opfølgning på punktet

+

○

•